

TRAITEMENT DES TÉMOIGNAGES ET QUESTIONNAIRES

 Séance n°7
90 min

Contexte de la séance

Les élèves ont recueilli des données sur le sujet de la "consommation d'écrans". D'abord via des interviews puis grâce à un formulaire en ligne.

Objectifs de la séance

- L'élève sait mettre en lien des résultats chiffrés et une représentation graphique
- L'élève sait donner du sens à des résultats de questionnaires d'enquête, en s'appuyant sur la taille de l'échantillon
- L'élève se familiarise avec les notions de proportion, de pourcentage
- L'élève sait comparer les résultats qu'il obtient avec d'autres résultats sur des sujets similaires

Acquis d'apprentissage

Au terme de la séance, l'élève sera capable:

- de saisir des réponses sur un questionnaire fait en ligne
- d'associer des chiffres à une représentation graphique

Matériel nécessaire

- Tablettes ou ordinateurs pour saisir les questionnaires papiers
- [support de présentation de la séance 7](#)

Déroulement

1/ COMPARAISON AVEC D'AUTRES ENQUÊTES DE MÊME NATURE

Les élèves sont invité-e-s à consulter des résultats d'enquêtes (essentiellement des parties de représentations graphiques) déjà effectuées parmi celles proposées ci-dessous ou d'autres, et sur lesquelles l'enseignant-e pose quelques questions. ex : "quel pourcentage des élèves interrogés pensent que..."

Plusieurs pistes de travail sont proposées, elles ne sont pas toutes à faire ! L'enseignant-e peut choisir parmi celles proposées ou en trouver d'autres, avec une sélection de représentations graphiques à faire en amont.

[enquête filles-garçons de la 5ème à la 2nde](#)
[enquête heureux à l'école ? \(primaire, en France\)](#)
[enquête auprès d'élèves de primaire au Québec](#)

Note : Le support de présentation permet de poser des questions sur les graphiques présentés.

2/ PROPORTION, POURCENTAGE, ILLUSTRATION GRAPHIQUE

Il est très rapide pour l'ordinateur de compter combien de personnes ont choisi telle réponse.

Par exemple si vous avez 100 questionnaires et que 10 personnes ont dit oui à la 1ère question, on peut dire que 10 des 100 personnes pensent oui, soit dans cet exemple simple 10%.

Cette phrase peut aussi se transformer en schéma circulaire ou en bâtons...[voir diaporama](#)

1/ Aller sur **framaforms**, s'identifier et dans **mes formulaires** choisir celui qui parle de notre projet, cliquer sur l'onglet **"résultats"** : apparaît la taille de notre **échantillon** juste au dessus du tableau.

Sous les onglets, nous voyons d'abord les participations, comme ci-contre, dans un tableau. (**Participation** est grisé)

Il est aussi possible de choisir de griser **Analyse**, comme ci-dessous, et le logiciel propose des graphiques qui traduisent visuellement les chiffres.

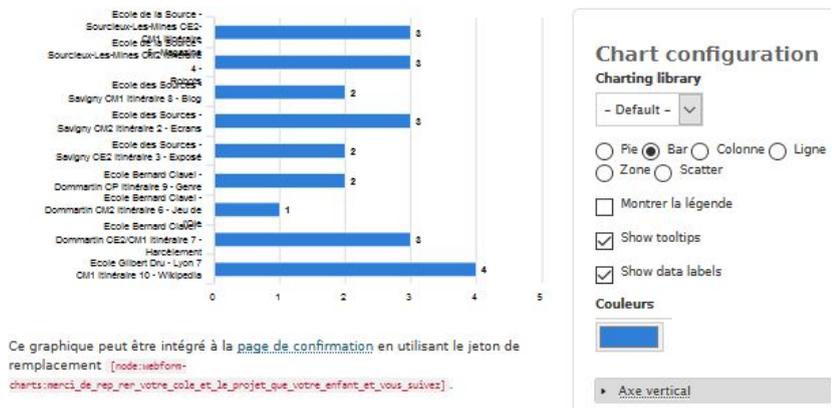
Lorsque vous voulez travailler un graphique tout particulièrement, cliquer sur **"Chart option"**

Cette page montre une analyse des données soumises, comme le nombre de soumissions par valeur de composant, les calculs et moyennes. Des composants additionnels peuvent être ajoutés sous le groupe de champ "Ajouter des composants d'analyse".

Le diagramme apparaît en grand alors comme ci-contre. Vous pouvez choisir des modifications. Les mêmes chiffres pourraient être traduits autrement...

Merci de repérer votre école et le projet que votre enfant et vous suivez

...par exemple comme ici, en bandes horizontales.



Ce graphique peut être intégré à la page de confirmation en utilisant le jeton de remplacement [node:uebform-
 charts:merci_de_rep_ner_votre_colle_et_le_projet_que_votre_enfant_et_vous_suivez].

Quand vous avez trouvé la représentation graphique qui vous plaît, **enregistrer**. Puis quand tous les graphiques vous conviennent, il est possible d’**imprimer**, pour avoir une vision globale du dépouillement. Vous pourrez choisir les graphiques qui vous paraissent pertinents d’afficher dans l’exposition, en demandant aux élèves pour chacune des représentations graphiques “Ce que dit ce graphique a-t-il un rapport avec l’objectif de mon exposition, avec la cible que j’ai choisie ?”

Piste d'évaluation

Suggestion d'indicateur : Les élèves savent choisir une représentation graphique “pertinente” et expliquer le graphique