

COMMENT RECUEILLIR LE MATÉRIAU ?

Découvrir l'interview et l'observation par quelques exercices pratiques



Séance n°2

90 min

Contexte de la séance

Il s'agit de préparer les élèves à la collecte de contenus pour pouvoir recueillir des témoignages de "bonnes" et/ou "mauvaises pratiques".

Objectif de la séance

> Découvrir les méthodes journalistiques de récolte de matériau

Acquis d'apprentissage

Au terme de la séance, l'élève sera capable:

- de mener une interview simple en s'appuyant sur une grille de questions précédemment préparées
- de récolter quelques informations en s'appuyant sur l'observation

Matériel nécessaire

- Grille de questions (en annexe)

Déroulement

INTRODUCTION

À dire aux élèves :

Afin de créer le jeu de l'Oie, il va falloir recueillir autour de soi ce qui est considéré comme des "bonnes" et/ou des "mauvaises" pratiques. Il y a plusieurs manières de les recueillir et plusieurs catégories : ce que les personnes pensent, ce que nous pouvons observer, ce qui est écrit dans les livres, etc

Cette séance permet de se familiariser avec une méthode qui permet de recueillir la parole des personnes (l'interview) et avec une méthode d'observation.

(Selon le temps aloué, il est possible de regarder ensemble la vidéo "[C'est quoi le métier de journaliste ?](#)")

1/ MENER UNE INTERVIEW

AVANT L'INTERVIEW :

1. **Bien préparer les questions, à partir de ce qu'on veut savoir, comprendre**
Par exemple, si je réalise l'interview de Christophe, boulanger, j'ai plusieurs angles d'attaque possibles.

Je peux axer mon interview sur :

- les façons de fabriquer le pain,
- le mode de vie décalé et intensif d'un boulanger,
- sa vision de l'évolution du prix de la baguette,

La question à se poser pour définir son angle, c'est tout simplement « **qu'est-ce que je veux savoir précisément ?** ».

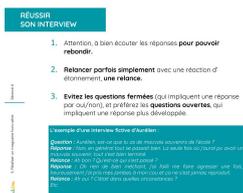
Après ça, vous pouvez mettre sur papier les questions qui vous viennent à l'esprit et les ordonner de façon à ce qu'elles s'enchaînent logiquement, afin de fluidifier le déroulé de l'entretien à suivre.

2. Ecrire les questions à l'avance...

PENDANT L'INTERVIEW :

L'idée est évidemment de recevoir de l'information. Et tant qu'à faire, de l'information pertinente ! Il va donc falloir poser des questions en suivant la grille établie au préalable..... mais également réagir aux réponses !

Expliquer aux élèves support à l'appui, en vidéo-projection, qu'ils devront :



> **Rappelez leur qu'il faut bien écouter les réponses** à leurs questions **pour pouvoir rebondir** : lorsque votre interlocuteur vous donne un élément auquel vous ne vous attendiez pas et qui vous semble intéressant, sauter sur l'occasion pour lui demander plus de précisions sur ce sujet.

> **Rappelez leur que l'attitude "candide" est souvent la bonne solution.** Pour caricaturer, il suffit parfois de réagir avec « Pourquoi ? » ou « Ah bon ? » à ce qui est dit. L'étonnement incite à en dire plus, à se livrer, à expliciter plus concrètement ses propos. Bref, à rentrer plus dans les détails.

> **Expliquez qu'il faut éviter les questions fermées** (qui impliquent une réponse par oui/non), et préférez les **questions ouvertes**, qui impliquent une réponse plus développée. « Qu'est-ce que tu aimes dans ton métier ? » plutôt que « Tu aimes écrire ? », par exemple.

L'exemple d'une interview fictive d'Aurélien :

Question : Aurélien, est-ce que tu as de mauvais souvenirs de l'école ?

Réponse : Non, en général tout se passait bien. La seule fois où j'aurais pu avoir un mauvais souvenir, tout s'est bien terminé.

Relance : Ah bon ? Qu'est-ce qui s'est passé ?

Réponse : Oh rien de bien méchant, j'ai failli me faire agresser une fois, heureusement j'ai pris mes jambes à mon cou et ça ne s'est jamais reproduit.

Relance : Ah oui ? C'était dans quelles circonstances ?

Etc.

APRÈS L'INTERVIEW :

- Éventuellement prendre des notes supplémentaires ou compléter les notes prises pendant l'interview.
- Rédiger assez vite son article pour ne pas trop oublier.

2/ LA GRILLE DE QUESTIONS



a) En groupe, demander aux élèves de réfléchir à une grille de questions pour qu'ils-elles

interviewent leurs parents sur la questions des “bonnes” et “mauvaises” pratiques (grille en annexe).

Faire ensuite le point en classe entière pour tomber d’accord sur une grille.

Selon le groupe, vous pouvez aider les élèves en leur donnant cette trame pour organiser les questions :

- 1) Identité de la personne (âge, sexe, lieu d’habitation, scolarité, métier, etc)
- 2) Utilisation du numérique (tablette, téléphone, internet, jeux vidéos, etc) (ex : qu’est ce que tu utilises ? “Bonnes”/”mauvaises” pratiques selon toi ? Pourquoi ? etc)

L’idée est d’arriver à 6 ou 8 questions au maximum, dont certaines peuvent amener des réponses plus longues.

b) En binôme, les élèves se mettent en situation pendant 5 à 7 minutes de journaliste-interviewé-e (puis inverser les rôles) et répondent à une ou deux questions “témoins” (ex : qui es-tu ? peux-tu m’en dire un peu plus sur toi ? etc, ou la première question de leur grille) afin de **s’entraîner à poser les questions, et surtout, à prendre des notes (pour le-la journaliste).**

Demandez aux élèves ce qu’ils ont pensé de l’exercice : est ce que c’est facile/compliqué ? Ont-ils-elles pu tout noter ? Comment faire pour ne pas perdre de morceaux de réponse ?

3/ L’OBSERVATION

Il s’agit d’une activité courte qui permet de s’interroger sur la définition d’une donnée (ici, quelque chose à observer), de prendre conscience que les données sont partout autour de nous, et qu’il suffit “d’ouvrir les yeux” pour en prendre connaissance.

a) Lancer un chronomètre pour 10 minutes : Les élèves partent à la recherche de données dans toute la salle les annoncent à voix haute. L’enseignant-e les inscrit (peut se faire aider) au tableau. Veiller à bien gérer le compte à rebours : signaler l’approche de la fin, déclarer la fin.



b) Quelles informations pouvons nous apprendre de l’utilisation du numérique dans la classe ? (dans le couloir ? dans l’école?) (*Quelques pistes : nombre d’ordinateurs, de tablettes, connexion (fil? wifi?) téléphones, marque des ordinateurs, etc etc*)

Evaluation

Suggestion d’indicateur : Les enfants parviennent à recueillir des informations en observant ; à prendre des notes sans tout écrire mot-à-mot.



Ressources, sources, liens utiles

<http://www.webentrepreneurdebutant.fr/petit-guide-a-l-usage-des-intervieweurs-debutants/>
<https://www.24hdansunedaction.com/presse/15-les-techniques-de-linterview/>

