

# Traitement des témoignages, mise en commun et rédaction

 Séance n°6  
90 min

## Contexte de la séance

Les élèves ont interrogé des adultes qui les entourent sur le harcèlement.  
*La répartition des élèves va être fonction du nombre de questionnaires qu'il y a à saisir en classe et du nombre d'ordinateurs ou tablettes disponibles pour faire cette saisie.*

## Objectif de la séance

- L'élève sait mettre en lien des résultats chiffrés et une représentation graphique
- L'élève sait donner du sens à des résultats de questionnaires d'enquête, en s'appuyant sur la taille de l'échantillon
- L'élève manipule les notions de proportion, de pourcentage
- L'élève sait comparer les résultats qu'il obtient avec d'autres résultats sur des sujets similaires

## Acquis d'apprentissage

Au terme de la séance, l'élève sera capable:

- de différencier une question ouverte d'une question fermée
- de saisir des réponses sur un questionnaire fait en ligne
- d'associer des chiffres à une représentation graphique

## Matériel nécessaire

Tablettes ou ordinateurs pour saisir les questionnaires papiers

## Déroulement

### 1/ DIFFÉRENTS TYPES DE QUESTIONS

Dans votre questionnaire, il y avait 2 grandes familles de questions : des questions ouvertes, des questions fermées.

**Une question fermée** est une question dont la réponse est à donner parmi un choix, généralement limité, ou même unique.

Ex : « Quel âge avez-vous ? » ou

« votre opinion est-elle : très favorable, favorable, négative, très négative ? »

**Une question ouverte** est une question où la réponse est libre. C'est à la personne interrogée de trouver elle-même une réponse.

Ex : Qu'en pensez-vous ?

Retrouver pour quel type de questions ces avantages/inconvénients sont valables (QO ou QF ?)

- elle me permet de mieux exprimer ce que je pense
- je ne trouve pas mes mots pour répondre
- je peux répondre rapidement
- je suis obligé.e de m'adapter aux réponses proposées
- c'est facile de grouper les réponses semblables
- je dois réfléchir pour exprimer ma réponse
- chaque réponse est unique

Un ordinateur est un outil qui sait faire des calculs vite et bien : pour quel type de questions est-il particulièrement pertinent ?

Repérez dans votre questionnaire, les questions ouvertes et les questions fermées. (notez QO/QF en face de chacune d'elle)

## 2/ SAISIE DE L'ENSEMBLE DES QUESTIONNAIRES

Compter combien de questionnaires papier ont été remplis (un questionnaire par adulte) et sont à saisir.

Si vous avez autant d'ordinateurs que d'élèves que de questionnaires à saisir, l'équation est simple !

Si vous avez x ordinateurs, faites y groupes de x élèves (par exemples 6 groupes de 4 élèves si j'ai 4 ordinateurs et 24 élèves...)

Les groupes doivent être mixtes en compétences.

A tour de rôle, chaque groupe utilisera les ordinateurs à disposition pour saisir uniquement les questions fermées QF des questionnaires papier : Attention à bien identifier les questions au fur de la saisie, en marquant "FAIT" à côté.

Faire une juste répartition pour que chaque élève ait, à l'issue de ce projet, pu saisir une partie des réponses collectées.

Lorsque nous aurons dépouillé l'ensemble des questionnaires, nous connaîtrons la taille de notre échantillon (= le nombre de personnes interrogées)

## 3/ COMPARAISON AVEC D'AUTRES ENQUÊTES DE MÊME NATURE

A tour de rôle, les enfants consulteront des résultats d'enquêtes pendant que la saisie des questionnaires avance. Les élèves par groupe utiliseront des documents faisant référence à d'autres enquêtes sur un sujet similaires, et répondront aux questions proposées. Ce travail pourra aussi servir pour l'exposition...

*De nombreuses pistes de travail sont proposées, elles ne sont pas toutes à faire ! L'enseignant doit choisir parmi celles proposées. De plus certaines analyses sont longues : il peut répartir, telles questions pour tel groupe, telles autres questions pour tel autre groupe...*

[enquête lycée](#)

[enquête harcèlement sexuel](#)

[enquête filles-garçons de la 5ème à la 2nde](#)

[enquête du Ministère](#)

[enquête agression - harcèlement](#)

## 4/ PROPORTION, POURCENTAGE, ILLUSTRATION GRAPHIQUE

Lorsque la saisie de tous les questionnaires sera terminée, il peut être très rapide pour l'ordinateur de compter combien de personnes ont choisi telle réponse.

Par exemple si vous avez 100 questionnaires et que 10 personnes ont dit oui à la 1ère question, on peut dire que 10 des personnes pensent oui, soit dans cet exemple simple 10 pour 100.

Par exemple à notre dernière question, il est possible que 50 personnes soient des filles pour 100 personnes interrogées. Si le pourcentage restait le même, combien y aurait-il eu de filles si nous interrogeons 200 personnes ? Et combien y en aurait-il si nous interrogeons 40 personnes ?

Cette phrase peut aussi se transformer en schéma circulaire ou en bâtons...[voir diaporama](#)

Pour notre enquête, un élève peut se mettre à l'ordinateur relié au VPI.

**Framaforms**  
Créez des formulaires en ligne simplement et rapidement

Mon compte (FERRERONS) Déconnexion

Fonctionnalités Créer un formulaire vierge Créer un formulaire depuis un modèle Mes formulaires

**mi-parcours TANDEM**

Voir Modifier Formulaire Résultats Partager

Participations Analyse Tableau Téléchargement Effacer

Participations

Filtrer les résultats en fonction de leur confirmation :

- Toutes les soumissions
- Uniquement les participations confirmées
- Uniquement les participations non-confirmées

Filtrer les participation

Présente tous les résultats. 4 résultats au total.

#	Soumis	Utilisateur	Adresse IP	Actions
14	26/03/2018 - 20:43	Anonymous (non vérifié)	0.0.0.0	Voir Modifier Supprimer
15	26/03/2018 - 19:56	Anonymous (non vérifié)	0.0.0.0	Voir Modifier Supprimer

Aller sur **framaforms**, s'identifier et dans **mes formulaires** choisir celui qui parle de notre projet  
cliquer sur l'onglet "**résultats**" : apparaît la taille de notre **échantillon** juste au dessus du tableau.

Sous les onglets, nous voyons d'abord les participations, comme ci-contre, dans un tableau. (**Participation** est grisé)

Nous pouvons aussi choisir de griser **Analyse**, comme ci-contre, et le logiciel propose des graphiques qui traduisent visuellement les chiffres.

**Framaforms**  
Créez des formulaires en ligne simplement et rapidement

Mon compte (FERRERONS) Déconnexion

Fonctionnalités Créer un formulaire vierge Créer un formulaire depuis un modèle Mes formulaires

**mi-parcours TANDEM**

Voir Modifier Formulaire Résultats Partager

Participations Analyse Tableau Téléchargement Effacer

Cette page montre une analyse des données soumissionnées, comme le nombre de soumissions par valeur de composant, les calculs et moyennes. Des composants additionnels peuvent être ajoutés sous le groupe de champ "Ajouter des composants d'analyse".

**Merci de repérer votre école et le projet que votre enfant et vous suivez**

Chart options »

**Avez-vous participé avec votre enfant aux activités proposées à la maison ?**

Chart options »

**Votre enfant a-t-il pu réaliser les activités à la maison ?**

Chart options »

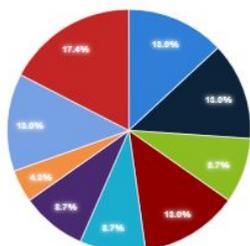
Ecole de la Source - Sourleui-Les-Mines CE2-CM1 Itinéraire 5 - Magazine	3	oui, nous avons réalisé en partie les activités	3	oui, facilement	1
Ecole de la Source - Sourleui-Les-Mines CM2 Itinéraire 4 - Robots	1	nous avons eu des difficultés à faire ces activités ensemble	1	oui, en partie	3

Lorsque vous voulez travailler un graphique tout particulièrement, cliquer sur "**Chart option**"

Voir | Modifier | Formulaire | Résultats | Partager

Participations | Analyse | Tableau | Téléchargement | Effacer

Merci de repérer votre école et le projet que votre enfant et vous suivez



Ce graphique peut être intégré à la page de confirmation en utilisant le jeton de remplacement [node:uebform-  
charts:merci\_de\_rep\_nen\_votre\_cole\_et\_le\_projet\_que\_votre\_enfant\_et\_vous\_suivez].

### Chart configuration

Charting library

- Default -

Pie
  Bar
  Colonne
  Ligne
  Zone
  Scatter

Montrer la légende

Show tooltips

Show data labels

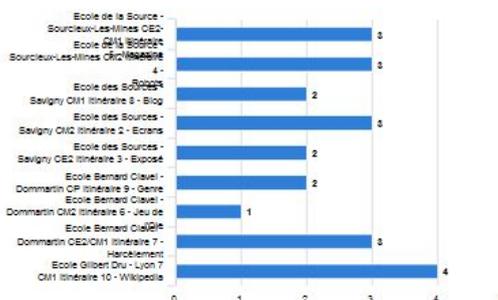
Couleurs

- Ecole de la Source - Sourleux-  
Les-Mines CE2-CM1 Itinéraire 6 -  
Magazine
- Ecole de la Source - Sourleux-  
Les-Mines CM2 Itinéraire 4 -  
Robots
- Ecole des Sources - Savigny  
CM1 Itinéraire 3 - Blog
- Ecole des Sources - Savigny  
CM2 Itinéraire 2 - Ecrans
- Ecole des Sources - Savigny  
CE2 Itinéraire 3 - Exposé
- Ecole Bernard Clavel -  
Dommarin CP Itinéraire 9 -  
Genre

Le diagramme apparaît en grand alors  
comme ci-contre. Vous pouvez choisir des  
modifications. Les mêmes chiffres pourraient  
être traduits autrement...

Merci de repérer votre école et le projet que votre enfant et vous suivez

...par exemple comme ici, en bandes  
horizontales.



Ce graphique peut être intégré à la page de confirmation en utilisant le jeton de  
remplacement [node:uebform-  
charts:merci\_de\_rep\_nen\_votre\_cole\_et\_le\_projet\_que\_votre\_enfant\_et\_vous\_suivez].

### Chart configuration

Charting library

- Default -

Pie
  Bar
  Colonne
  Ligne
  Zone
  Scatter

Montrer la légende

Show tooltips

Show data labels

Couleurs

Enregistrer le graphique

Quand vous avez trouvé la représentation graphique qui vous plaît, vous enregistrez. Puis quand tous les graphiques vous conviennent, vous pouvez imprimer, pour avoir une vision globale du dépouillement.

Quand vous aurez choisi la cible de votre exposition et l'objectif de votre exposition alors vous pourrez choisir les graphiques qui vous paraissent pertinents d'exposer.

Car vous saurez alors répondre à la question que vous vous poserez pour chaque graphique ; "Ce que dit ce graphique a-t-il un rapport avec l'objectif de mon exposition, avec la cible que j'ai choisie ?"

## Piste d'évaluation

Suggestion d'indicateur : Les élèves sauront identifier des questions ouvertes, des questions fermées. Ils sauront retrouver la taille d'un échantillon. Ils sauront mettre en relation des données chiffrées avec une représentation graphique.