

QU'EST CE QU'UN BON ARTICLE, UN ARTICLE COMPLET ?



Séance n°3
90 min

Contexte de la séance

Les élèves continuent de se familiariser avec Wikipédia en abordant les critères qui définissent un "bon article".

Objectifs de la séance

> Découvrir et se familiariser avec les critères de fiabilité et de qualité d'un article.

Acquis d'apprentissage

Au terme de la séance, l'élève sera capable de

- donner quelques critères qui justifient de la fiabilité d'un article
- d'identifier les "bons articles" / articles fiables sur Wikipédia et Vikidia

Matériel nécessaire

- le [support de présentation de la séance 3](#)
- un vidéoprojecteur
- des postes informatiques (ou tablettes) connectés à internet (6 postes minimum et jusqu'à un poste pour 2)
- la fiche annexe "quizz" imprimée (une par élève)

Déroulement

INTRODUCTION

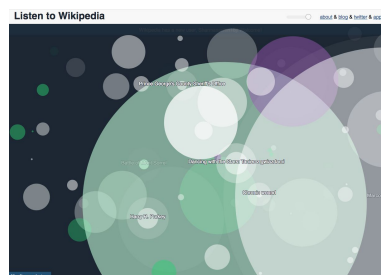
A dire aux élèves :

Chaque jour, des millions de personnes consultent Wikipédia (7ème site le plus consulté dans le monde).

Et cela est possible car chaque jour, ce sont aussi des milliers de personnes qui contribuent en rédigeant des articles ou en les complétant, en corrigeant des fautes, en illustrant des articles, etc.

Ces contributeur-trice-s sont difficilement visibles, et pourtant elles ne s'arrêtent jamais !

a) Aller sur le site <http://listen.hatnote.com/> (!! Attention à bien avoir des hauts-parleurs branchés !) et laisser la page ouverte pendant quelques secondes (ou minutes) avec le son allumé.



b) Demander aux élèves ce qu'ils-elles pensent que cela représente

→ le site montre les contributions à Wikipédia en temps réel. A chaque modification enregistrée, un son est émis, et une bulle apparaît, en indiquant l'article qui a été modifié. En bas à gauche de l'écran sont indiquées les modifications par minutes.

Il est possible en descendant sur la page de ne choisir de montrer que les contributions à Wikipédia France, et d'échanger avec les élèves sur les différences (plus ou moins de sons ? etc)

Note : ce site peut être re consulté à d'autres moments avec la classe, pour comparer les heures de la journée où les contributions peuvent varier mais aussi comme un temps de "relaxation".

Pour autant, toutes les contributions ne se "valent" pas, et la communauté veille en continu à ce que les créations d'articles ou modifications apportées respectent un certain nombre des critères, afin de garantir le plus de qualité et de fiabilité possible dans les articles.

1/ EVALUER LA QUALITÉ D'UN ARTICLE

a) Connexion aux comptes

Les élèves se connectent avec leur compte créé lors de la séance précédente (s'ils sont plusieurs par poste, ils tourneront au fil des séances).

b) Demander aux groupes d'élèves d'aller sur 2 ou 3 articles **de leurs choix** ensemble, sur des **sujets qu'ils-elles connaissent bien**, de les noter et de dire s'ils-elles pensent ou non que ce sont de "bons articles" et si oui/non, pourquoi.

c) Vidéoprojeter ou copier au tableau le lien du questionnaire et le faire recopier aux élèves pour qu'ils-elles puissent lancer un quizz en ligne pour aller évaluer la qualité de quelques autres articles :

<https://goo.gl/forms/ioYUusPSK6ZvSa8U2>

Une fois le quizz terminé pour tous les élèves, demander ce qu'ils ont pensé des articles, et sur quoi ils se basent. Pistes de réponses : taille de l'article (attention --> n'est pas forcément un "bon indice"), indication "cet article est une ébauche", nombre de sources, mise en page, fautes, etc

2/ DÉCOUVRIR LES CRITÈRES DE CLASSIFICATION DES ARTICLES

a) Aller sur la page "discussion" d'un des article, et demander aux élèves de faire de même pour les articles qu'ils viennent de consulter.

→ on remarque des cases de couleurs et différentes indications, dont "AVANCEMENT" et "IMPORTANCE".

Lancer un échange avec la classe pour que les élèves puissent s'exprimer sur ce à quoi ces indicateurs font référence.

b) De "l'ébauche" à "l'article de qualité"
(SLIDES 4-5)

Montrer les tableaux (SLIDES 4 et 5) de classification de l'importance (subjective, liée à la consultation notamment) des articles et de leur qualité

"L'**avancement** sur Wikipédia désigne le stade quantitatif **ET** qualitatif des informations présentes sur l'article ; il est défini par quatre stades d'évolution :

- « **ébauche** » qui désigne les articles existants mais à peine commencés ;

- « **BD** » ou bon début qui désigne les articles présentant un plan sommaire et des informations essentielles mais ces articles sont peu développés ;
- « **B** » : Bien construit
- « **A** » : Article Avancé.

À cela s'ajoute le système de labellisation des articles auxquels l'accession ou la destitution est décidée par l'avis de la communauté :

- « **BA** » ou bon article ;
- « **AdQ** » ou article de qualité.

Chaque article prétendant à l'un des quatre stades ou à l'un des deux labels se doit de répondre à un certain nombre de critères spécifiques dans cinq domaines liés à l'écriture de l'article :

- le **contenu**, à savoir l'étendue de la couverture du sujet traité par l'article ;
- les **sources**, à savoir la référence aux documents (sérieux) attestant des faits décrits par l'article ;
- la **mise en page**, à savoir le plan général, l'usage des illustrations judicieusement choisies et placées... ;
- le **style**, à savoir le niveau de langage, l'orthographe, la syntaxe, la typographie, la tournure des phrases... ;
- la **wikification**, à savoir l'usage correct du code wiki pour créer des titres, du gras, de l'italique, l'usage de liens internes modéré mais utile, etc."

Wikipédia, article "Projet:Évaluation/Avancement"

→ en connaissant ces critères, les élèves peuvent prendre conscience qu'un article même long n'est pas forcément jugé "de qualité" par la communauté. (ex : l'article sur Lego qu'ils ont consulté).

c) Comparer les critères avec Vikidia en se rendant sur l'article "[Qu'est ce qu'un bon article ?](#)"

(SLIDE 7)

Les critères sont différents, mais là aussi on peut trouver des "super articles"

(https://fr.wikidia.org/wiki/Vikidia:Super_article)

Demander aux élèves de trouver 2 "Super Articles" par groupes et des articles à compléter sur Vikidia.

3/ POUR TERMINER

a) Faire remplir le document de manière individuelle aux élèves.

A noter : les critères contiennent une dimension de "mise à jour"/actualisation pour pouvoir parler d'un article de qualité. En effet, l'intérêt de Wikipédia, comme de Vikidia est de proposer une encyclopédie complète ET LE PLUS À JOUR POSSIBLE, et donc si un article n'est pas actualisé souvent, elle peut perdre son statut de "bon article".

b) Lors des explorations d'articles vous avez peut-être noté une erreur ou une modification "facile" et/ou rapide à effectuer, sinon, essayer d'en trouver une, puis aller sur "[listen to Wikipedia](#)" en français avec l'ordinateur connecté au vidéoprojecteur, et effectuer la modification depuis un autre ordinateur. En étant attentif, la classe pourra voir s'afficher la modification !

Piste d'évaluation

Suggestion d'indicateur : Dans le quizz d'évaluation (à conserver pour l'évaluation des itinéraires), les élèves savent à quoi se référer pour évaluer la qualité d'un article, peuvent citer 3 critères.

Annexe séance 3 : Faire le tri dans les articles Wikipédia et Vikidia

1. Qu'est ce qui peut nous donner des indications sur la qualité d'un article Wikipédia ?

.....

.....

.....

2. Entourer tous les endroits où tu peux lire ou cliquer pour trouver des informations sur la qualité/l'avancement :

The screenshot shows the French Wikipedia article for 'France'. Key elements include:

- Navigation bar: Accueil, Portails thématiques, Article au hasard, Contact, Contribuer, Débuter sur Wikipédia, Aide, Communauté, Modifications récentes, Faire un don, Outils, Pages liées, Suivi des pages liées, Importer un fichier, Pages spéciales, Lien permanent, Informations sur la page, Élément Wikidata, Citer cette page.
- Article title: France.
- Quality indicator: A star icon and the text 'Vous lisez un « article de qualité ».'.
- Summary: 'Cet article concerne le pays aujourd'hui appelé « République française ». Pour d'autres usages du nom « France », voir France (homonymie). Pour une présentation générale du régime politique de la République française, voir Régime républicain en France.'
- Main text: 'La France (Écouter), en forme longue depuis 1875 la République française (Écouter), est un État transcontinental souverain, dont le territoire métropolitain est situé en Europe de l'Ouest. Ce dernier a des frontières terrestres avec la Belgique, le Luxembourg, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie, l'Espagne et les principautés d'Andorre et de Monaco...'
- Infobox: République française (FR) with the French flag and coat of arms.
- Map: A world map highlighting France's global territories.

3. Passons à Vikidia : Peux-tu citer 3 critères qui permettent de faire un bon article sur Vikidia ?

.....

.....

The screenshot shows the Vikidia homepage. Key elements include:

- Navigation bar: Accueil, Discussion, Lire, Voir le texte source, Historique, Rechercher sur Vikidia.
- Message: 'Venez voter pour les articles de la semaine ! Vous pouvez aussi en proposer de nouveaux ici !'
- Header: 'Bienvenue sur Vikidia !'.
- Text: 'L'encyclopédie des 8-13 ans que chacun peut améliorer !'
- Statistics: 'Vikidia compte actuellement 25 653 articles ! dont 84 super articles'.
- Footer: 'Discuter dans la cabane des jeunes vikidians ou sur la page des bavardages avec toute la communauté'.

4. Selon toi, pourquoi les critères d'un bon article sont différents sur Wikipédia et sur Vikidia ?

.....

.....