



Fiche de renseignements pour l'expérimentation

Merci de compléter cette fiche avec les différents renseignements à votre disposition pour chaque instituteur/trice participant au projet.

Nom & prénom de l'instituteur/institutrice	
Nom de l'établissement scolaire	
Adresse de l'établissement	
Numéro de téléphone de l'établissement	
Nom & prénom de la direction	
e-mail de l'instituteur/trice	
Numéro de téléphone de l'instituteur/trice	
Année d'enseignement pour l'année 2016-2017 (CP-CM2)	
Année d'enseignement pour l'année 2017-2018 (CP-CM2)*	CM1 - CM2
Commentaire(s)	

**si information déjà connue ou très probable*



Fiche de renseignements pour l'expérimentation

Merci de compléter cette fiche avec les différents renseignements à votre disposition pour chaque instituteur/trice participant au projet.

Nom & prénom de l'instituteur/institutrice	
Nom de l'établissement scolaire	
Adresse de l'établissement	
Numéro de téléphone de l'établissement	
Nom & prénom de la direction	
e-mail de l'instituteur/trice	
Numéro de téléphone de l'instituteur/trice	
<i>Année d'enseignement pour l'année 2016-2017 (CP-CM2)</i>	
<i>Année d'enseignement pour l'année 2017-2018 (CP-CM2)*</i>	
Commentaire(s)	

**si information déjà connue ou très probable*



Fiche de renseignements pour l'expérimentation

Merci de compléter cette fiche avec les différents renseignements à votre disposition pour chaque instituteur/trice participant au projet.

Nom & prénom de l'instituteur/institutrice	
Nom de l'établissement scolaire	
Adresse de l'établissement	
Numéro de téléphone de l'établissement	
Nom & prénom de la direction	
e-mail de l'instituteur/trice	
Numéro de téléphone de l'instituteur/trice	
<i>Année d'enseignement pour l'année 2016-2017 (CP-CM2)</i>	
<i>Année d'enseignement pour l'année 2017-2018 (CP-CM2)*</i>	
Commentaire(s)	

**si information déjà connue ou très probable*

C'est important de travailler avec eux l'analyse des sources, la mise à distance des images, l'esprit critique...

À l'école, on pourrait aussi montrer comment on peut déformer la réalité avec des images pour développer le sens critique des enfants.

Le développement de l'esprit critique doit se faire des deux côtés car à ces âges, ils ont tendance à croire ce qu'ils lisent, entendent ou voient, que ça vienne de leurs parents, de leurs enseignants ou des médias.

Il faut qu'on aide nos enfants à faire des recherches multimédia autour de l'actualité.

Il y a ce fameux copié collé qui nous questionne.

Le travail autour de l'information est vraiment une priorité avec les élèves.

Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet...

C'est intéressant de faire le lien entre les questions spontanées des enfants sur le monde, sur un mot, sur un jeu, sur un livre et la recherche d'informations sur internet.

Notre rôle, c'est de choisir les contenus à aborder en classe.

Il faudrait que les enfants s'habituent à vérifier l'information avec plusieurs sources. C'est le rôle de l'enseignant qui est important pour cela.

Il faut qu'on aide nos enfants à faire des recherches multimédia autour de l'actualité.

Ce serait bien de faire un travail sur l'information et l'évaluation des sources avec les parents. Cela pourrait être profitable pour les parents comme les enfants.

Quand nos enfants préparent des exposés à la maison, on est forcément concerné par cette question de la recherche d'information.

Je pense que notre manque de maîtrise et de confiance face au numérique nous empêche de faire de la culture numérique un objectif d'apprentissage prioritaire.

Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet..

OPPORTUNITÉS DE L'INTÉGRATION

UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Un projet autour de cette thématique
L'intérêt d'aborder cette thématique
L'intérêt d'aborder cette thématique
Ce projet

définir pour qui
et pourquoi on
fait cette recherche

donner des
méthodes de recherche

donner confiance
et de l'autonomie
dans le travail
personnel .

véritable activité
et outil de
travail à l'école

tout
sont

Accompagnement
et disponibilité des
parents pour leurs
enfants .

Si le matériel
informatique à
l'école est disponible
et performant

Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet...

LIMITES DE L'INTÉGRATION DE CETTE THÉMATIQUE DANS UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Un projet autour de cette thématique ne peut pas fonctionner si...
Ce projet ne résoudra pas...
Pour qu'il soit réellement pertinent, ce projet demanderait de...

les difficultés
de lecture et de
compréhension -

sans formation
technique des
parents et des
enseignants

temps

Quand les enfants cherchent de l'inform

Internet...

PERCEPTIONS

DES USAGES

Ce qui est intér
La recherche d

la d
st
de

- plus besoin de
sortir.

lité d'accès

- Supports variés
vidéo - images -
textes - ...

- Accessibilité de
tous les sujets

- plus besoin
de sortir

Accès gratuit à
l'information

et
des informa-

Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet...

PERCEPTIONS NÉGATIVES DES USAGES

Mes craintes liées à la recherche d'informations en ligne sont...
Les dangers de la recherche d'informations en ligne sont...

- Les enfants ne comprennent pas

Usages vs google
(QUANT - XARFI) -

Risques versus
prédateurs -
harcèlement -

informations fausses
mots clés errant
sur des sites dangereux
ou choquants.

risque de manipulation

- Trop d'informations

- ~~flots de~~ errant
sur

- Risque de ne pas mémoriser
(de ne pas faire l'effort de ... ou ne pas comprendre l'intérêt de ...)

Manque d'autonomie pour les enfants

COMPETENCES - inf

I

Identifier la source d'un document et sa fiabilité

II

Apprendre à définir des mots-clés pour trouver la bonne information

III

Intégrer une méthodologie de questionnement par rapport à une information reçue.

IV

Prendre de la distance sur ce qu'on peut voir.

V

Vérifier une information

VI

Définir pour qui et pourquoi on recherche une information

VII

Faire une recherche

VIII

Être capable de présenter un exposé à l'aide d'outils numériques.

IX

Connaître des sites adaptés aux enfants

INDICATEURS - INFO

① citer la source dans chaque restitution d'information

② A partir d'un texte court, repérer les mots qui pourraient servir de mots-clés.

② Suite à une recherche, donner les mots-clés qui ont été utilisés pour mener cette recherche.

③ Face à une information, valider un ou plusieurs points de la méthodologie.

Retrouver un site précis à partir d'un texte ou des mots-clés d'un texte

⑤ Les enfants sont capables de répondre à des questions simples sur l'exposé proposé

④ Trouver au moins 2 sites différents donnant la même information

SOUS-QUESTIONS

Rapport à l'information

Doit-on orienter et limiter nos enfants sur un choix restreint de sites pour avoir accès à une "vraie" information ?

- Comment faire le tri des informations trouvées ?

Est-ce que l'on retrouve de la même façon une info en ligne ?
(Q^o de la mémoire)

Plus grands, les enfants sont-ils plus efficaces dans la recherche d'infos qu'avant ?
(si études...) L'accès ^{autonome} aux médias alimente-t-il l'esprit critique ?

Comment aider un enfant à vérifier ses infos sans qu'il soit autonome ?

Comment intégrer la recherche d'infos à l'apprentissage de la lecture ?
(décalage de vocabulaire entre un livre et un site)

Il faut mettre en place des actions de prévention des risques associés à l'utilisation d'internet. Les parents et les enfants doivent être informés.

Il faut aider les enfants à s'interroger sur leur consommation médiatique, à se fixer des limites eux-mêmes et à évaluer si le contenu leur convient.

Les expériences en ligne peuvent être sources d'expériences utiles pour la vie quotidienne.

Il faut accepter qu'il y ait des risques et des dangers et aider les enfants à les affronter afin que ces expériences se transforment en apprentissage.

Les écrans captent l'attention des enfants au détriment d'activités plus adaptées à leur développement comme le sport et la lecture

Ce qui m'inquiète, c'est que le temps qu'ils passent devant les écrans les isole et réduise les échanges réels.

J'ai peur que la consommation médiatique excessive des enfants les éloignent de leur environnement et de la nature

Le problème, c'est les effets des ondes sur le sommeil des enfants.

Le temps passé devant les écrans doit être régulé afin de réduire un phénomène d'accoutumance, voire d'addiction.



Quand les enfants passent du temps devant un écran...

Il faut poser des limites claires qui soient des balises, des repères pour les enfants.

J'ai peur que l'utilisation des médias et des écrans à l'école augmente la consommation des médias en général et légitime ces pratiques qu'il faut réduire.

Les écrans rendent agressifs et énervent les enfants.

Il faut cadrer, contrôler, surveiller pour empêcher les enfants de passer trop de temps devant les écrans ou de regarder des programmes inadaptés.

L'important, c'est de trouver l'équilibre entre le respect des règles et un climat de confiance avec ses enfants.

Il faut apprendre l'intérêt de l'ennui aux enfants.

Je suis partagé entre l'envie de repousser le plus tard possible l'exposition aux écrans des enfants et la nécessité de les sensibiliser le plus tôt possible.

Les règles permettant de gérer le temps passé doivent être co-construites en famille.

Je m'inquiète de la nature des contenus consommés par les enfants. Les programmes sont violents ou comportent des références à la sexualité et ce n'est pas adapté à des enfants.

Pour les enfants, la consommation d'écran répond à un besoin social et crée des opportunités d'échanges avec les autres.

Quand les enfants passent du temps devant un écran...

PERCEPTIONS NÉGATIVES DES USAGES

Mes craintes liées au temps que les enfants passent devant les écrans sont...

Les dangers du temps passé devant un écran sont...

Ils dorment
le matin en classe.

Exposés à des
prédateurs.

ils ne vont pas à
la selle de bain

obsession (me pense
qu'a faire de l'eau)

à la vie de la
famille.

Quand les enfants passent du temps devant un écran...

PERCEPTIONS POSITIVES DES USAGES

Ce qui est intéressant quand les enfants passent du temps devant un écran, c'est...
Passer du temps devant un écran permet de...

Peut créer du
lien
intergénérationnel.

Ils communiquent
entre eux

Créativité

Educatif.

une génération

reparat° à
l'usage pro à
travers

Quand les enfants passent du temps devant un écran...

LIMITES DE L'INTÉGRATION DE CETTE THÉMATIQUE DANS UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Un projet autour de cette thématique ne peut pas fonctionner si...

Ce projet ne résoudra pas...

Pour qu'il soit réellement pertinent, ce projet demanderait de...

Ça ne peut pas
fédérer tout le monde.

Le risque c'est que
la démarche ne soit
pas comprise / jugée utile
par les enfants.

Le risque c'est que
les familles trouvent la
démarche intrusive.

Quand les enfants passent du temps devant un écran...

OPPORTUNITÉS DE L'INTÉGRATION DE CETTE THÉMATIQUE DANS UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Un projet autour de cette thématique fonctionnera si...

L'intérêt d'aborder cette thématique à la maison est...

L'intérêt d'aborder cette thématique à l'école avec l'enseignant est...

Ce projet permettrait de...

Le projet ne peut
réussir que si les enfants
sont partie prenante à
part entière = qu'ils
sont actifs.

1

~~...~~

2

L'enfant a accès
l'écran, sans intervention
de l'adulte.

3

S'auto-évalue
quant à son humeur.

4

- en parler si images
qui choquent ou qui
font peur.

①

Evaluer le temps
passé devant les écrans

②

Etre capable de
s'arrêter seul ou
grâce à un dispositif
(minuterie par exemple).

③

Se rendre compte
de l'influence
positive / négative
sur son comportement.

④

Se rendre compte
des contenus pas
adaptés à leur ~~age~~
perception.
en parler si ça arrive