

Liste des personnes présentes - Fiche d'émargement

Nom	Prénom	Parent ou enseignant.e	Adresse mail			
						

orange.fr  
gmail.com  
-fr  
autcom  
-fr  
uge.fr  
de.fr  
-fr  
-fr

Sarcieux les Mines

Date : 23 Mai 2017



## Fiche de renseignements pour l'expérimentation

Merci de compléter cette fiche avec les différents renseignements à votre disposition pour chaque instituteur/trice participant au projet.

Nom & prénom de l'instituteur/institutrice		
Nom de l'établissement scolaire		
Adresse de l'établissement		
Numéro de téléphone de l'établissement		
Nom & prénom de la direction		
e-mail de l'instituteur/trice		
Numéro de téléphone de l'instituteur/trice		
Année d'enseignement pour l'année 2016-2017 (CP-CM2)		CM2
Année d'enseignement pour l'année 2017-2018 (CP-CM2)*		CM2
Commentaire(s)		

\*si information déjà connue ou très probable



### Fiche de renseignements pour l'expérimentation

Merci de compléter cette fiche avec les différents renseignements à votre disposition pour chaque instituteur/trice participant au projet.

Nom & prénom de l'instituteur/institutrice	[Blurred]
Nom de l'établissement scolaire	[Blurred] nes
Adresse de l'établissement	[Blurred] es
Numéro de téléphone de l'établissement	[Blurred]
Nom & prénom de la direction	[Blurred]
e-mail de l'instituteur/trice	[Blurred] fe
Numéro de téléphone de l'instituteur/trice	[Blurred]
Année d'enseignement pour l'année 2016-2017 (CP-CM2)	CE2 - CM1
Année d'enseignement pour l'année 2017-2018 (CP-CM2)*	CM1
Commentaire(s)	Partante !

\*si information déjà connue ou très probable

# tandem

## Autorisation de la direction de l'établissement scolaire

Je, soussigné(e), BELLET Patrick directeur (nom et prénom, fonction)  
de l'établissement Ecole Primaire de la Source  
situé 75 rue Pierre Verissel (adresse),  
en France, confirme la participation de l'établissement au projet « TANDEM » (2016-2019), coordonné  
par Media Animation (Belgique) et financé par la Commission Européenne dans le cadre du  
Programme Erasmus+.

L'établissement scolaire contribuera aux résultats attendus du projet et le(s) enseignant(s) impliqué(s)  
participeront à l'expérimentation des itinéraires d'éducation aux médias dans leur(s) classe(s) durant  
l'année scolaire 2017-2018.

Je, soussigné(e) Patrick BELLET, autorise Fréquence Ecoles et  
FCPE Rhône, à utiliser les informations recueillies lors du présent atelier, entièrement ou par extrait,  
dans les documents relatifs au projet à la fois papiers et en ligne (par exemple, le site internet du projet,  
les brochures, rapports officiels de la Commission Européenne, etc.)

Noms des instituteurs/institutrices de contact :

BELLET Patrick  
SERRAILLE Corinne

Date et lieu :

Prénom et Nom :

Fonction :

Signature:

Cachet (si disponible)



**Ecole primaire de la Source**  
75, rue Pierre Verissel  
69210 SOURCIEUX LES MINES  
04 74 70 43 73 - [ecole@sourcieuxlesmines.fr](mailto:ecole@sourcieuxlesmines.fr)

Les conflits démarrent sur les réseaux sociaux et se terminent dans la cour de l'école.

Aujourd'hui, le danger principal lié à l'utilisation d'internet est la très forte exposition des données personnelles.

Les enfants doivent apprendre à gérer leurs contacts sociaux en ligne.

Cette tendance des selfies, ça m'interroge.



Il faut apporter aux enfants des règles de politesse et qu'ils les utilisent dans leurs échanges en ligne.

Il faut cadrer les comportements des enfants en ligne.

## Quand les enfants s'affichent et discutent en ligne..



Une de nos craintes principales, c'est le harcèlement sur les réseaux sociaux.

Ma fille de 11 ans voudrait vraiment un profil sur Facebook mais c'est interdit aux moins de 13 ans. Je ne sais pas quoi faire, toutes ses copines en ont un.

Les problèmes entre élèves qui se réglait dans la cour, se règlent désormais sur les réseaux sociaux.

Les principes permettant de respecter le droit à l'image doivent être transmis aux enfants.

Aujourd'hui, l'image et l'identité ont pris de plus en plus d'importance.

Je suis surpris d'apprendre que mes élèves ont déjà des comptes sur les réseaux sociaux et qu'ils y publient des contenus.

Il faut contrôler la gestion des données personnelles de nos enfants en surveillant les paramètres des appareils mobiles.

La gestion de l'identité numérique est une question transversale à l'école et à la maison.

# Quand les enfants s'affichent et discutent en ligne...

## PROPOSITION D'IMPLICATION DES ENSEIGNANTS OU D'ACTIVITÉS À VIVRE EN CLASSE

En tant qu'enseignant, je suis prêt à consacrer du temps en classe pour...  
En classe, il serait pertinent de...

- ① Travail en EDC sur les ressources et situation de harcèlement.
- ③ Jeux de rôle en classe

- lister avantages et inconvénients de chaque outil ou appli du moment pour en connaître les limites.

→ pour identifier les émotions des autres et les conséquences des propos dits.

apprendre à différencier domaine privé et public

# Quand les enfants s'affichent et discutent en ligne...

## PROPOSITION D'IMPLICATION DES PARENTS OU D'ACTIVITÉS À VIVRE EN FAMILLE

En tant que parent, je suis prêt à consacrer du temps à la maison pour...  
En famille, il serait pertinent de...

⑤ Jouer avec son enfant.

Passer du temps partagé devant l'écran

inviter ses "amis" virtuels  
pour un temps non virtuels ⑤

① Jeu de rôles

# Quand les enfants s'affichent et discutent en ligne..

## OPPORTUNITÉS DE L'INTÉGRATION DE CETTE THÉMATIQUE DANS UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Un projet autour de cette thématique fonctionnera si...  
L'intérêt d'aborder cette thématique à la maison est...  
L'intérêt d'aborder cette thématique à l'école avec l'enseignant est...  
Ce projet permettrait de...

permet d'informer  
les enfants sur  
les thèmes à  
suivre, les  
dangers.

Cela permettrait  
de connaître  
les outils de  
communication  
utilisés par nos  
enfants

Parents relais,  
présents sur les  
réseaux sociaux

- travailler sur  
les contenus,  
peut-on tout dire?

de restaurer des  
liens avec les  
enfants...

Echanger avec  
d'autres parents  
qui ont des vécus  
différents.



# Quand les enfants s'affichent et discutent en ligne..

## LIMITES DE L'INTÉGRATION DE CETTE THÉMATIQUE DANS UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Un projet autour de cette thématique ne peut pas fonctionner si...  
Ce projet ne résoudra pas...  
Pour qu'il soit réellement pertinent, ce projet demanderait de...

les enfants ne  
connaissent pas  
ce qu'est l'identité  
numérique.

Comment limiter  
sans passer pour  
1 rétrograde ?

# Quand les enfants s'affichent et discutent en ligne...

## PERCEPTIONS POSITIVES DES USAGES

Ce qui est intéressant avec réseaux sociaux et les discussions en ligne, c'est que  
Les réseaux sociaux et les discussions en ligne permettent

- peuvent  
s'intéresser  
à la politique,  
la culture

amitiés  
ent être  
amis  
soutenues (à distance)

Disse sur certaines  
application

Lien familial  
conservé malgré  
la distance.

Les réseaux permettent  
d'avoir des nouvelles  
des "contacts" de  
manière instantanée.

Ils peuvent  
avec des jeunes  
d'autres pays dans  
une autre langue

PERCEP

Mes crai  
Les dang

Tou  
To  
le

destinibétion

peu de décevaire  
en ami si pas  
connecte

gamme des  
limites locales  
int.  
dup  
romes

les contenus laissés  
sur internet restent  
à vie, même si on  
essaie de les supprimer

de partager  
sans avoir peur  
de paraître en  
dehors

in  
o  
ute.

les réseaux peuvent  
servir à régler  
ses comptes

publique

ner  
li 5/6

st+

on d

nt en ligne

# COMPÉTENCES

A la fin de l'expérimentation,  
j'aimerais que l'enfant  
les enfants (sache(nt))

Une information sur  
les dérives avec  
exemples concrets et  
les solutions

①

- identifier <sup>trier</sup> les  
infos, du registre  
privé

②

- respecter  
son identité,  
celle des autres.

③

évaluer  
l'impact  
des infos  
postées sur  
internet,  
les réseaux  
sociaux

④

vivre au lieu de  
se regarder vivre

⑤

apprendre à  
limiter la diffusion  
de son identité.

⑥

- faire confiance  
à leurs parents...

- qu'ils acceptent  
de communiquer  
sans tabou.

⑦

quand mettre son  
nom et quand  
mettre un pseudo.  
(connaître les ≠  
niveaux d'identité)

⑧

# INDICATEURS

Comment je peux "voir" que cette compétence est acquise ?

il sait sauvegarder ses comptes.

Vérifier l'empreinte numérique - (6)

Il discute, échange avec ses parents sur des contenus qui l'ont interpellé.

(7)

Connaître les ressources sur le cyberharcèlement

(4)

Un enfant propose d'autres jeux à ses amis -

(5)

il sait mettre son pseudo (ou son identité) quand c'est nécessaire

(8)

# SOUS-QUESTIONS

Sociabilité - Identité

Comment leur faire  
"entendre" qu'ils doivent se  
protéger ~~leur~~

Comment

éviter sans  
dramatiser, choquer  
ou inciter ?

Comment apprendre  
à gérer sa réputation  
sur internet ?

identité  
numérique

Sociabilité en ligne

Socialement peut  
on limiter ou  
interdire l'accès  
aux réseaux  
sociaux ?

Comment  
accompagner les  
enfants vers  
les réseaux  
sociaux ?

Les parents doivent-  
ils ("peuvent-ils")  
contrôler les  
réseaux de leurs  
enfants ?

Survive

OK

Il faut mettre en place des actions de prévention des risques associés à l'utilisation d'internet. Les parents et les enfants doivent être informés.

Il faut aider les enfants à s'interroger sur leur consommation médiatique, à se fixer des limites eux-mêmes et à évaluer si le contenu leur convient.

Les expériences en ligne peuvent être sources d'expériences utiles pour la vie quotidienne.

Il faut accepter qu'il y ait des risques et des dangers et aider les enfants à les affronter afin que ces expériences se transforment en apprentissage.

Les écrans captent l'attention des enfants au détriment d'activités plus adaptées à leur développement comme le sport et la lecture

Ce qui m'inquiète, c'est que le temps qu'ils passent devant les écrans les isole et réduise les échanges réels.

J'ai peur que la consommation médiatique excessive des enfants les éloignent de leur environnement et de la nature

**Le problème, c'est les effets des ondes sur le sommeil des enfants.**

Le temps passé devant les écrans doit être régulé afin de réduire un phénomène d'accoutumance, voire d'addiction.



## Quand les enfants passent du temps devant un écran...

Il faut poser des limites claires qui soient des balises, des repères pour les enfants.

J'ai peur que l'utilisation des médias et des écrans à l'école augmente la consommation des médias en général et légitime ces pratiques qu'il faut réduire.

**Les écrans rendent agressifs et énervent les enfants.**

Il faut cadrer, contrôler, surveiller pour empêcher les enfants de passer trop de temps devant les écrans ou de regarder des programmes inadaptés.

**L'important, c'est de trouver l'équilibre entre le respect des règles et un climat de confiance avec ses enfants.**

Il faut apprendre l'intérêt de l'ennui aux enfants.

Je suis partagé entre l'envie de repousser le plus tard possible l'exposition aux écrans des enfants et la nécessité de les sensibiliser le plus tôt possible.

Les règles permettant de gérer le temps passé doivent être co-construites en famille.

Je m'inquiète de la nature des contenus consommés par les enfants. Les programmes sont violents ou comportent des références à la sexualité et ce n'est pas adapté à des enfants.

Pour les enfants, la consommation d'écran répond à un besoin social et crée des opportunités d'échanges avec les autres.



# Quand les enfants passent du temps devant un écran...

## PROPOSITION D'IMPLICATION DES ENSEIGNANTS OU D'ACTIVITÉS À VIVRE EN CLASSE

En tant qu'enseignant, je suis prêt à consacrer du temps en classe pour...  
En classe, il serait pertinent de...

⑦ Défi-Informatics  
sur le thème /medical/  
addiction /écran  
- recherche sur rate  
- bilan en classe  
→ Evaluation

- limiter le  
temps d'utilisation  
du tableau numérique  
et des tablettes  
par l'enseignant.  
(horloge/sonnerie)

# Quand les enfants passent du temps devant un écran...

## PROPOSITION D'IMPLICATION DES PARENTS OU D'ACTIVITÉS À VIVRE EN FAMILLE

En tant que parent, je suis prêt à consacrer du temps à la maison pour...  
En famille, il serait pertinent de...

Faire un jeu ③ ④  
sur les émotions  
(selon les temps  
d'exposition et ce  
que cela code)  
↳ qu'ils les identifient  
en jouant

Utiliser les  
outils de l'ordi  
pour contrôler  
le temps passé  
et les sites ①

Mettre en place  
tableau de  
suivi du temps  
passé.  
①

LUDIQUE!  
←  
sous forme de jeu

# Quand les enfants passent du temps devant un écran...

## OPPORTUNITÉS DE L'INTÉGRATION DE CETTE THÉMATIQUE DANS UN PARCOURS PÉ

Un projet autour de cette thématique fonctionnera si...  
L'intérêt d'aborder cette thématique à la maison est...  
L'intérêt d'aborder cette thématique à l'école avec l'enseignant est...  
Ce projet permettrait de...

parents comprennent  
d'enjeu

fixer les règles  
≠ jeu et culturel

Définir une  
norme ?  
Du temps passer

Que l'en  
soit in  
le prof  
(X) cont

Permet aux parents  
de se former et  
de se forger une  
opinion et des  
compétences

Si l'enfant a  
d'autres centres  
d'intérêt:  
- Sport  
- Culture  
...



# Quand les enfants passent du temps devant un écran...

## LIMITES DE L'INTÉGRATION DE CETTE THÉMATIQUE DANS UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Un projet autour de cette thématique ne peut pas fonctionner si...

Ce projet ne résoudra pas...

Pour qu'il soit réellement pertinent, ce projet demanderait de...

si le discours n'est pas le même à l'école et à la maison.  
→ cohésion.

pas d'écran

Si l'écran sert de "Nounou"

Si tu ne veux pas donner une limite, pas de projet éducatif possible.

du Temps - -

~~Le~~

Le problème des enfants qui outre-passent le contrôle parental.

# Quand les enfants passent du temps devant un écran...

## USAGES

Quand les enfants passent du temps devant un écran, c'est...  
ce qui permet de...

permet de synthétiser,  
d'avoir une vision globale...

faire des découvertes,  
se cultiver

Se détendre

jeu

Devant l'écran  
ils sont calmes

Ils ne se disputent pas...  
mais après...

Ils découvrent  
des choses + tôt



# Quand les enfants passent trop de temps devant un écran

## PERCEPTIONS NÉGATIVES DES USAGES

Mes craintes liées au temps que les enfants passent devant un écran  
Les dangers du temps passé devant un écran sont

n'ont plus assez de rapport à l'humain

"celle" à l'écran

Les écrans nous enferment dans un rôle de "flic".

oblème endormissement,

me vien le temps voir!

Ils sont passifs et reçoivent l'information sans filtre.

Manque d'exercice physique

# COMPÉTENCES

A la fin de l'expérimentation, je  
voudrais que les ~~jeunes~~ enfants sachent...

limiter seuls  
leur temps  
devant les  
écrans !

①

Identifier sur leurs corps  
et leur esprit les  
effets du "TROP"

- Soit ennerve
- Soit tout mou
- Agressif

②

se rendre compte de  
l'impact sur  
les relations.

③

utiliser à bon  
escient chaque  
outil (TV / tablette /  
smartphone ...)

④

savoir reconnaître  
ce qui n'est  
pas adapté à leur âge

⑤

- avoir des  
connaissances  
médicales sur  
les conséquences  
de l'exposition.

⑥

Etre capables  
d'échanger sur ce  
qu'ils font sur l'écran  
(TV, internet ...)  
sans rester passifs.

# INDICATEURS

Comment } je peux "voir" que cette  
A quoi } compétence est acquise ?

③ Verbaliser  
ce qu'ils  
ont fait...

⑦ Evaluation  
des  
connaissances  
à l'école.

① Donner un  
horaire de début  
et de fin que  
l'on respecte.

Compter le  
nombre de fois  
où le temps a été  
respecté -



Sources

C'est important de travailler avec eux l'analyse des sources, la mise à distance des images, l'esprit critique...

Le développement de l'esprit critique doit se faire des deux côtés car à ces âges, ils ont tendance à croire ce qu'ils lisent, entendent ou voient, que ça vienne de leurs parents, de leurs enseignants ou des médias.

Il faut qu'on aide nos enfants à faire des recherches multimédia autour de l'actualité.

Il y a ce fameux copié collé qui nous questionne.



À l'école, on pourrait aussi montrer comment on peut déformer la réalité avec des images pour développer le sens critique des enfants.

**Le travail autour de l'information est vraiment une priorité avec les élèves.**

## Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet..

C'est intéressant de faire le lien entre les questions spontanées des enfants sur le monde, sur un mot, sur un jeu, sur un livre et la recherche d'informations sur internet.

Notre rôle, c'est de choisir les contenus à aborder en classe.

Il faudrait que les enfants s'habituent à vérifier l'information avec plusieurs sources. C'est le rôle de l'enseignant qui est important pour cela.

Il faut qu'on aide nos enfants à faire des recherches multimédia autour de l'actualité.

Ce serait bien de faire un travail sur l'information et l'évaluation des sources avec les parents. Cela pourrait être profitable pour les parents comme les enfants.

**Quand nos enfants préparent des exposés à la maison, on est forcément concerné par cette question de la recherche d'information.**

Je pense que notre manque de maîtrise et de confiance face au numérique nous empêche de faire de la culture numérique un objectif d'apprentissage prioritaire.

# Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet...

## PROPOSITION D'IMPLICATION DES ENSEIGNANTS OU D'ACTIVITÉS À VIVRE EN CLASSE

En tant qu'enseignant, je suis prêt à consacrer du temps en classe pour...  
En classe, il serait pertinent de...

- proposer une fois  
par semaine une  
séance de lecture /  
vocabulaire lié  
au numérique  
10/7/6

Avoir un  
creuset de  
ressources.  
(Petit Libe

Projet parent/  
école -  
journal télé  
(Arte junior)  
...neuf?

- apprendre à utiliser  
et créer un  
mur collaboratif.

- lister un  
ensemble d'actions  
à réaliser, une  
démarche (en classe)  
et la faire tester  
en autonomie à la  
maison (vérifier par  
parents)

# Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet...

## PROPOSITION D'IMPLICATION DES PARENTS OU D'ACTIVITÉS À VIVRE EN FAMILLE

En tant que parent, je suis prêt à consacrer du temps à la maison pour...  
En famille, il serait pertinent de...

Avec plusieurs listes de mots-clés donnés, noter les infos ressorties.

⑧

Regarder avec les enfants des sites informatifs adaptés ③ ④

Arte Journal Junior  
←

Recherches de nouvelles recettes de cuisine.

Créer un site "forum" de groupe avec "des défis" entre famille ou entre enfants.



# Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet..

## PERCEPTIONS POSITIVES DES USAGES

Ce qui est intéressant avec la recherche d'informations en ligne, c'est...  
La recherche d'informations en ligne permet de...

la quantité

la facilité

la rapidité

Ils lisent

Ils cherchent.

accessibilité  
de  
certaines  
ressources...

Plaisir de  
découvrir...  
~~les~~ Médias  
ludiques

# Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet..

## LIMITES DE L'INTÉGRATION DE CETTE THÉMATIQUE DANS UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Un projet autour de cette thématique ne peut pas fonctionner si...  
Ce projet ne résoudra pas...  
Pour qu'il soit réellement pertinent, ce projet demanderait de...

Nous n'avons pas d'outils internet adaptés (ou adaptés...)

Contraintes horaires:  
Que fait mon enfant sur internet lorsqu'il est seul à la maison. ?

S'il n'y a pas de communication entre l'école et les parents  
~~sur les~~

+1!

volontaire

# Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet...

## OPPORTUNITÉS DE L'INTÉGRATION DE CETTE THÉMATIQUE DANS UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Un projet autour de cette thématique fonctionnera si...

L'intérêt d'aborder cette thématique à la maison est...

L'intérêt d'aborder cette thématique à l'école avec l'enseignant est...

Ce projet permettrait de...

- si le projet est suivi dans chaque niveau de classe.  
(continuité)

indique

Importance du choix du sujet.

il faut une demande de l'école envers les familles: faire une recherche, préparer un exposé...

Déterminer une liste de sites d'informations fiables

déterminer la part d'autonomie de l'élève, la part des parents (actions)



# INDICATEURS

INFO

Comment } je peux "voir" que cette  
A quoi } compétence est acquise ?

Trouver une information précise. ①

APPRENDRE DES CHOSE A SES PARENTS.

④

Qu'ils sachent lister quelques sites fiables. (gouv / org ... ) ⑥

Rédiger un texte court avec les informations clés - ②/⑨

GAIN DE TEMPS SUR les Recherches

③/⑧

Répérer la barre d'adresse, et ses infos (https / partenaire) ⑩

Faire une programmation globale sur le cursus scolaire avec des indicateurs précis de toutes ces compétences.

1-2-4-10-7



# COMPÉTENCES

A la fin de l'expérimentation, je voudrais que les enfants sachent ....

qu'il sache trier ses informations.

①

Vérifier la source de l'info et être sûr de son exactitude.

Identifier la fiabilité d'un site.

⑥

comparer des infos

⑫

Reformuler les infos sans déformer.

②

Extraire du contenu synthétique

⑨

- utiliser le vocabulaire lié au numérique

④

- trouver le bon mot clé

⑧

Formuler une demande pour accéder à un contenu adapté (boussole dans la masse d'info)

③

Faire une recherche efficace

⑦

- savoir lire des sites, des codes... autre que littéraire.

⑩