

Liste des personnes présentes - Fiche d'émargement

Nom	Prénom	Parent ou enseignant.e	Adresse mail

ange-fr
R
nge-fr
OTMAIL.
COM
pabo, fr
shotmail
com
2.fr
il.com.
t
m
mail.
com

Date :



Fiche de renseignements pour l'expérimentation

Merci de compléter cette fiche avec les différents renseignements à votre disposition pour chaque instituteur/trice participant au projet.

Nom & prénom de l'instituteur/institutrice	
Nom de l'établissement scolaire	
Adresse de l'établissement	
Numéro de téléphone de l'établissement	
Nom & prénom de la direction	
e-mail de l'instituteur/trice	
Numéro de téléphone de l'instituteur/trice	
Année d'enseignement pour l'année 2016-2017 (CP-CM2)	CP2
Année d'enseignement pour l'année 2017-2018 (CP-CM2)*	CP2
Commentaire(s)	

*si information déjà connue ou très probable



Fiche de renseignements pour l'expérimentation

Merci de compléter cette fiche avec les différents renseignements à votre disposition pour chaque instituteur/trice participant au projet.

Nom & prénom de l'instituteur/institutrice	
Nom de l'établissement scolaire	
Adresse de l'établissement	
Numéro de téléphone de l'établissement	
Nom & prénom de la direction	
e-mail de l'instituteur/trice	
Numéro de téléphone de l'instituteur/trice	
Année d'enseignement pour l'année 2016-2017 (CP-CM2)	CP
Année d'enseignement pour l'année 2017-2018 (CP-CM2)*	CP
Commentaire(s)	

*si information déjà connue ou très probable

tandem

Autorisation de la direction de l'établissement scolaire

Je, soussigné(e), Rollin Lætitia (nom et prénom, fonction)
de l'établissement Bernard Clavel
situé 116 rue du Bourg 69380 DOMMARTIN (adresse),
en France, confirme la participation de l'établissement au projet « TANDEM » (2016-2019), coordonné
par Media Animation (Belgique) et financé par la Commission Européenne dans le cadre du
Programme Erasmus+.

L'établissement scolaire contribuera aux résultats attendus du projet et le(s) enseignant(s) impliqué(s)
participeront à l'expérimentation des itinéraires d'éducation aux médias dans leur(s) classe(s) durant
l'année scolaire 2017-2018.

Je, soussigné(e) Rollin Lætitia, autorise Fréquence Ecoles et
FCPE Rhône, à utiliser les informations recueillies lors du présent atelier, entièrement ou par extrait,
dans les documents relatifs au projet à la fois papiers et en ligne (par exemple, le site internet du projet,
les brochures, rapports officiels de la Commission Européenne, etc.)

Noms des instituteurs/institutrices de contact : Mme PAYA Nathalie
Mme VIALAT Martine

Date et lieu : 29/05/2017

Prénom et Nom : Rollin Lætitia

Fonction : Directrice

Signature:

Cachet (si disponible)

Les conflits démarrent sur les réseaux sociaux et se terminent dans la cour de l'école.

Il faut apporter aux enfants des règles de politesse et qu'ils les utilisent dans leurs échanges en ligne.

Aujourd'hui, le danger principal lié à l'utilisation d'internet est la très forte exposition des données personnelles.

Les enfants doivent apprendre à gérer leurs contacts sociaux en ligne.

Cette tendance des selfies, ça m'interroge.

Il faut cadrer les comportements des enfants en ligne.

Quand les enfants s'affichent et discutent en ligne...



Une de nos craintes principales, c'est le harcèlement sur les réseaux sociaux.

Ma fille de 11 ans voudrait vraiment un profil sur Facebook mais c'est interdit aux moins de 13 ans. Je ne sais pas quoi faire, toutes ses copines en ont un.

Les problèmes entre élèves qui se réglait dans la cour, se règlent désormais sur les réseaux sociaux.

Les principes permettant de respecter le droit à l'image doivent être transmis aux enfants.

Aujourd'hui, l'image et l'identité ont pris de plus en plus d'importance.

Je suis surpris d'apprendre que mes élèves ont déjà des comptes sur les réseaux sociaux et qu'ils y publient des contenus.

Il faut contrôler la gestion des données personnelles de nos enfants en surveillant les paramètres des appareils mobiles.

La gestion de l'identité numérique est une question transversale à l'école et à la maison.

Quand les enfants s'affichent et discutent en ligne...

PROPOSITION D'IMPLICATION DES PARENTS OU D'ACTIVITÉS À VIVRE EN FAMILLE

En tant que parent, je suis prêt à consacrer du temps à la maison pour...
En famille, il serait pertinent de...

Créer des jeux QCM
sur une thématique
du programme (histoire
- géographique)

Réalisation d'un
film de bonnes
pratiques numériques
parents / enfants &
enseignants de
l'école à diffuser en
jeu d'années

Réaliser un montage
vidéos + photos + document
word
sur 1 passion de l'élève

Utiliser les applications
pour faire des jolis
montages photos, des
invitations -
Mettre en valeur
les photos.

Quand les enfants s'affichent et discutent en ligne...

PROPOSITION D'IMPLICATION DES ENSEIGNANTS OU D'ACTIVITÉS À VIVRE EN CLASSE

En tant qu'enseignant, je suis prêt à consacrer du temps en classe pour...
En classe, il serait pertinent de...

Créer un forum de discussion sur une actualité / sujet de la classe.

Créer un manuel des bonnes pratiques du moteur de recherche en ligne.

Sketches de théâtre sur les dangers des réseaux sociaux.

Utiliser les applications pour faire des jolis montages photos, des invitations...
Mettre en valeur les photos.

Exercice
des enfants googleisent leurs parents ou naîtresses.

Jeu de rôle de discussion "chat" en ligne



Quand les enfants s'affichent et discutent en ligne.

PERCEPTIONS NÉGATIVES DES USAGES

Mes craintes liées aux réseaux sociaux et aux discussions en ligne sont...
Les dangers des réseaux sociaux et des discussions en ligne sont...

Images qui
sont

comparaison
avec les
autres -
position sociale

(rumeurs)
photos)
ha

ont-ils conscience des
conséquences de leur
activité en ligne.

Peut de malbrise sur
le réseau d'amis
et les sujets de
discussions

(adulte qui
a fait passer pour
enfant)

Ne pas donner leur
adresse et autres
informations
confidentielles
(date, vacances)

droit de

Quand les enfants s'affichent et discutent en ligne..

PERCEPTIONS POSITIVES DES USAGES

Ce qui est intéressant avec réseaux sociaux et les discussions en ligne, c'est que...
Les réseaux sociaux et les discussions en ligne permettent de...

Toujours bien
de faire comme
les autres ?

Bien pour les
enfants timides
car ils peuvent aller
vers les autres -

Pas de jugement
sur l'écrit
→ pas de l'air qu'on
à l'écrit.

Facilite la communication
avec des personnes à
distance.

Apprentissage
des langues

Plus de
communication

ils le
avent de

visu

Créati

- no
- pho
- musique, etc.

les internet.

Quand les enfants s'affichent et discutent en ligne...

LIMITES DE L'INTÉGRATION DE CETTE THÉMATIQUE DANS UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Les parents ne participent pas au projet

peut p
projet de

Accès Parental



et aussi éducation
parental.

Repenser le
temps de partage
avec enfant / parents

Isolément

Quand les enfants s'affichent et discutent en ligne

OPPORTUNITÉS DE L'INTÉGRATION DE CETTE THÉMATIQUE DANS UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Un projet
L'intérêt
L'intérêt
Ce projet

Contrôle de
l'intimidation

△ apprentissage
parents/enfants

Créer un réseau social
interne à l'école.

Créer un film en
part et enseignant
pour les bonnes
pratiques

Une équipe (1 personne)
fait l'administration
et la modération du
site.

Faire participer les enfants
sur le modèle du
"Qui de nous" !
Avec la participation des parents

Chaque élève doit
avoir accès à ce réseau
soit à la maison ou
à l'école.

COMPÉTENCES

IDENTITÉ NUMÉRIQUE

SE

①

PROTÉGER
DES PERSONNES
MALVEILLANTES.

MAÎTRISER

②

LEURS DONNÉES
CONTENU, IMAGES,
INFORMATIONS.

NE PAS SE CRÉER
DE VIES PARALLÈLES

S'accepter tels
qu'ils sont

se servir des
différents réseaux
sociaux
(paramétrages,
réseaux adaptés
à leur âge...)

préserver son
image sur les
réseaux

③

Distinguer la vie
réelle de la "vie
imaginée"

④

en lant
ne (pression
du groupe)

Prendre l'avis d'un
adulte en cas de
questionnement
et avoir confiance

peut toucher et
être dramatique.

⑤

- se questionner
avant d'envoyer une
information ou une
image.

⑥

- ne pas utiliser
l'outil informatique
comme une barrière
à la communication
directe.

⑦

- que les informations
restent et peuvent
nous suivre.

⑧

INDICATEURS

Identité
Num.

① - ② - ⑧

Etre capable d'identifier
quelques situations
à risque et en parler à
un adulte.

⑨ - prendre un
temps de recul
avant de "répondre" ou
de "créer" l'information

④

Prise de décisions

⑦ ⑪

- Vérifier régulièrement
son image publique
(tape son nom sur moteurs
de recherche).

SOUS-QUESTIONS

Identité
Num.

Que peut-on
réellement indiquer
sur un écran (photos,
info...) sans que cela
soit utilisé contre
la personne ?

Quel apprentissage
pour être en
sécurité à
propos de sa identité
?

Il faut mettre en place des actions de prévention des risques associés à l'utilisation d'internet. Les parents et les enfants doivent être informés.

Il faut aider les enfants à s'interroger sur leur consommation médiatique, à se fixer des limites eux-mêmes et à évaluer si le contenu leur convient.

Les expériences en ligne peuvent être sources d'expériences utiles pour la vie quotidienne.

Il faut accepter qu'il y ait des risques et des dangers et aider les enfants à les affronter afin que ces expériences se transforment en apprentissage.

Les écrans captent l'attention des enfants au détriment d'activités plus adaptées à leur développement comme le sport et la lecture

Ce qui m'inquiète, c'est que le temps qu'ils passent devant les écrans les isole et réduise les échanges réels.

J'ai peur que la consommation médiatique excessive des enfants les éloignent de leur environnement et de la nature

Le problème, c'est les effets des ondes sur le sommeil des enfants.

Le temps passé devant les écrans doit être régulé afin de réduire un phénomène d'accoutumance, voire d'addiction.



Quand les enfants passent du temps devant un écran...

Il faut poser des limites claires qui soient des balises, des repères pour les enfants.

J'ai peur que l'utilisation des médias et des écrans à l'école augmente la consommation des médias en général et légitime ces pratiques qu'il faut réduire.

Les écrans rendent agressifs et énervent les enfants.

Il faut cadrer, contrôler, surveiller pour empêcher les enfants de passer trop de temps devant les écrans ou de regarder des programmes inadaptés.

L'important, c'est de trouver l'équilibre entre le respect des règles et un climat de confiance avec ses enfants.

Il faut apprendre l'intérêt de l'ennui aux enfants.

Je suis partagé entre l'envie de repousser le plus tard possible l'exposition aux écrans des enfants et la nécessité de les sensibiliser le plus tôt possible.

Les règles permettant de gérer le temps passé doivent être co-construites en famille.

Je m'inquiète de la nature des contenus consommés par les enfants. Les programmes sont violents ou comportent des références à la sexualité et ce n'est pas adapté à des enfants.

Pour les enfants, la consommation d'écran répond à un besoin social et crée des opportunités d'échanges avec les autres.

passent du temps devant un écran...

Manipuler les écrans
devient une nécessité
pour accompagner
la révolution digitale

si
écran
réalité
documentaire)

Outil du
quotidien qu'il
faut savoir
maîtriser

Alé
Documentation
importante

RAPIDE
Simplifié à
l'extrême

D'a

SIMP

les h

Accès à la
Diversité de

Un choix effectif. L'ultat et
ne la part du
vrai / du faux -

Ne pas diaboliser
mais limiter

y c
e

pe'o

abru

Quand les enfants passent du temps devant un écran...

OPPORTUNITÉ

Un projet
L'intérêt
L'intérêt
Ce projet

ÉVALUATION DANS UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Apprendre aux
parents à
parler de sujets
sensibles avec
leurs enfants.

Le parents accompagne
le temps d'activité
sur l'écran à la
maison.

Communication
et
discussion avec
les enfants.

de la classe
par l'enseignant

d'équipe
enseignants/
parents

à
Resques
d'addiction
à l'écran

Problème d'écoute
=> Hyperconcentration

np perdu -
chaque du temps
perdu.

Manque d'activité
physique

Non créativité
Non-ennui
Non-imaginer

DIVERS

Sociabilité

maux (maux
de tête / perte
de sommeil)

concentrat POIDS.

Difficultés
à trier les
informations.

Mauvaises
Rencontres
sur les réseaux

Difficile
pour peu
pour eux
memes

Fatigue au n°
du cerveau
-> trop d'ondes.

-> épilepsie.



Quand les enfants passent du temps devant un écran...

LIMITES DE L'INTÉGRATION DE CETTE THÉMATIQUE DANS UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Un projet autour de cette thématique ne peut pas fonctionner si...
Ce projet ne résoudra pas...
Pour qu'il soit réellement pertinent, ce projet demanderait de...

- Le contenu "de l'écran" ?
↳ ≠ conversation
Stimule / recherche
doco, films, vidéo
jeu.

- La différenciation
des types d'écran
suit les enfants -

Équilibrer temps
passé entre
l'école & la maison.

Quand les enfants passent du temps devant un écran...

PROPOSITION D'IMPLICATION DES PARENTS OU D'ACTIVITÉS À VIVRE EN FAMILLE

En tant que parent, je suis prêt à consacrer du temps à la maison pour...
En famille, il serait pertinent de...

Realisation d'un
film → bonne pratique
avec numérique
parents / enfants
2 enseignants
de l'école à
diffuser en fin d'année

② Montrer qq
images différentes
plusieurs "gentilles"
et une "méchante"
et voir la réaction
de l'enfant.
Si non sollicitation →
adulte sollicite

Quand les enfants passent du temps devant un écran...

PROPOSITION D'IMPLICATION DES ENSEIGNANTS OU D'ACTIVITÉS À VIVRE EN CLASSE

En tant qu'enseignant, je suis prêt à consacrer du temps en classe pour...
En classe, il serait pertinent de...

④ Créer une échelle
de comportement
personnelle sur
PPT en partitionnant
des icônes/images...

③ Mettre en place
des ateliers de
jeux ludiques
et d'apprentissage
sur Tablettes

Construire
un "sablier /
chronomètre" qui
calcul le temps
devant l'écran et
que chaque enfant
aurait

COMPÉTENCES

ECRANS

Se Déconnecter
seul de ①
cette activité

Savoir ②

solliciter
l'adulte en
cas de contenus
choquant d'inversement

à auto-discipliner
sur le temps passé
sur l'écran
x h / jour
x h / semaine

Champs des ④
possibles du
web (découvrir
de nouvelles
activités ex musiq /
mélange de film)

Prendre conscience
de l'effet qu'a eu sur
nous ce temps devant
l'écran : apaisement,
énervement, fatigue...

que la télé
n'est pas un bruit
de fond !

~~Acceptation~~
Accepter
qu'il faut éteindre

Prendre
conscience des

risques :
addictions, naux de
tête, problèmes de
sommeil.

⑧

INDICATEURS

① Quand l'adulte n'intervient pas,
 ③ et l'enfant note l'heure de décommercier -
 Disque bleu pour l'activité

② Plus d'échanges et de confiance

④ Réaliser un montage complet

⑤ Savoir exprimer ses émotions

⑦ Pas de cris, aucun pleurs

⑥

⑦ Echelle des émotions -

⑦ - Proposer une autre activité en amont de l'activité.

⑧ ~~...~~
 Pouvoir lister 2 ou 3 effets néfastes

Sous-questions

Écrans

Comment résister à leur envie intense des écrans et leur donner envie de faire autre chose?

Quel est le temps à ne pas dépasser devant les écrans?

Quels sont les écrans les moins dangereux pour mes enfants?

À quelle heure un enfant doit arrêter les écrans pour bien dormir?

Quel nombre de journées sans écrans dans la semaine seraient bonnes & possibles?

C'est important de travailler avec eux l'analyse des sources, la mise à distance des images, l'esprit critique...

À l'école, on pourrait aussi montrer comment on peut déformer la réalité avec des images pour développer le sens critique des enfants.

Le développement de l'esprit critique doit se faire des deux côtés car à ces âges, ils ont tendance à croire ce qu'ils lisent, entendent ou voient, que ça vienne de leurs parents, de leurs enseignants ou des médias.

Il faut qu'on aide nos enfants à faire des recherches multimédia autour de l'actualité.

Il y a ce fameux copié collé qui nous questionne.

Le travail autour de l'information est vraiment une priorité avec les élèves.

Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet..

C'est intéressant de faire le lien entre les questions spontanées des enfants sur le monde, sur un mot, sur un jeu, sur un livre et la recherche d'informations sur internet.

Notre rôle, c'est de choisir les contenus à aborder en classe.

Il faut qu'on aide nos enfants à faire des recherches multimédia autour de l'actualité.

Il faudrait que les enfants s'habituent à vérifier l'information avec plusieurs sources. C'est le rôle de l'enseignant qui est important pour cela.

Ce serait bien de faire un travail sur l'information et l'évaluation des sources avec les parents. Cela pourrait être profitable pour les parents comme les enfants.

Quand nos enfants préparent des exposés à la maison, on est forcément concerné par cette question de la recherche d'information.

Je pense que notre manque de maîtrise et de confiance face au numérique nous empêche de faire de la culture numérique un objectif d'apprentissage prioritaire.

Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet...

PERCEPTIONS POSITIVES DES USAGES

Ce qui est intéressant avec la recherche d'informations en ligne, c'est...
La recherche d'informations en ligne permet de...

Ouvre l'esprit
et la curiosité de
l'enfant.

La sécurité de
l'information
(Pare-feu /
Contrôle parental)

Apprentissage
technique

⊕ Lecture

La recherche
plus de

Créativité.

Autonomie.
Curiosité.
Indépendance.

apprendre les
métiers de
demain

Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet..

PERCEPTIONS NÉGATIVES DES USAGES

Mes craintes... d'informations en ligne
informations en ligne sont

tomber sur
des images
choquantes /
non adaptés

temps

Basen
approche
intuiti
+ N.ve

algorithmes /
en bon air /

Contenus qui nous
ressemblent
et n'auraient pas
l'esprit

→ temps perdu.

problème
Google images

vs fake news

hiérarchiser les infos

Comment l'enfant
vérifie que l'information
est juste.

On me
quel site ils vont
surfer

ITC campagne
par rapport à
la source de l'informa-
tion et sa célérité.



Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet...

PROPOSITION D'IMPLICATION DES PARENTS OU D'ACTIVITÉS À VIVRE EN FAMILLE

En tant que parent, je suis prêt à consacrer du temps à la maison pour...
En famille, il serait pertinent de...

① Demander une date historique ou un synonyme ou la traduction d'un mot.

Voir comment les parents accompagnent les enfants pour déjouer le rumeur

jeu de société fabriqué par les enfants sur les bonnes pratiques (ex les "incolables")

Developper une application de bonnes pratiques à destination des enfants

Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet...

OPPORTUNITÉS DE L'INTÉGRATION DE CETTE THÉMATIQUE DANS UN PROJET

- Un projet autour de cette thématique fonctionnera si...
- L'intérêt d'aborder cette thématique à la maison est...
- L'intérêt d'aborder cette thématique à l'école avec l'enseignant est...
- Ce projet permettrait de...

Motivation
Collaboration.

Partage
d'expériences
entre parents
(sensibilisa°).

Sensibiliser
les parents

Contacts dans les
médias

PRIMA

~~Sensibiliser~~
Former les élèves à
l'utilisation d'un
moteur de recherche.

Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet..

LIMITES DE L'INTÉGRATION DE CETTE THÉMATIQUE DANS UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Un projet autour de cette thématique ne peut pas fonctionner si...
Ce projet ne résoudra pas...
Pour qu'il soit réellement pertinent, ce projet demanderait de...

Investissement
matériel.

Formations
enseignants.
→ Attente
d'équipement
et tardives

les problèmes
éducatifs à
la maison

Former les parents à
l'installation d'un
module de contrôle
parentale.

- Bon niveau de
lecture et usage
de l'ordinateur.

- Absence.

Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet...

PROPOSITION D'IMPLICATION DES ENSEIGNANTS OU D'ACTIVITÉS À VIVRE EN CLASSE

En tant qu'enseignant, je suis prêt à consacrer du temps en classe pour...
En classe, il serait pertinent de...

③
Atelier de formation sur les méthodes de recherche sur moteurs Internet.

d'un film de bonnes pratiques numériques parents / enfants & enseignants

⑧ Pour les + jeunes :
Faire un quizz sur virtuel & réel vrai/faux et aller vérifier sur internet.

Lancer une rumeur et voir comment les élèves peuvent la déjouer / trouver la vérité.

⑪ Quoi de neuf ? (sur le web) à partir d'une donnée numérique (parler d'une vidéo, d'une info...)

dessiner 1 cartographie des ^{carte mobile} types de contenus disponibles et leurs applications -
- MUSIQUES
- VIDEOS
- PUBLICATIONS
- ARTICLES

COMPÉTENCES

INFO

① Savoir vérifier la source / la véracité d'une information.

sur le moteur de recherche

④ Maîtriser le choix d'un moteur de recherche.

⑥ - utiliser une arborescence.

③ Connaître le langage "booléen" ET / OU / () / " " / ?

⑤ - choisir et utiliser les bons sites.

⑦ - chercher la source de l'information pour vérifier sa véracité.

⑧ Contrôler l'information

④ - qu'une image peut être trafiquée.

⑩ Evaluer la pertinence des informations des sites

⑨ Faire la part entre

⑨ Que les enfants sachent trier de l'info ailleurs que sur internet

⑬ Faire la différence entre du contenu orienté vs contenu véral / autre

⑪ Ouvrir le réel & le virtuel avec une page web
en cas de contenu (au moins 2 fois)
troubant

INDICATEURS

INFO

① + ⑦

L'enfant sait trouver la source de l'info sur le site.

Exercice avec temps limité.

② ④

- Utiliser les suggestions du moteur quand pertinent
- pas de saisie d'article mais des verbes et noms

d'une info précise.
Expliquer comment on est arrivé là.

⑩ ⑬ ⑤

- Identifier si le site est fiable et sécurisé
- Identifier si les sources sont citées

Devoir solliciter & discuter avec l'adulte.
(VALIDATION).

⑫

L'enfant sait lire une bibliographie ou un sommaire de livre.

⑦ ⑨

Regrouper l'info de plus sites et d'autres sources (livres)

⑭

Dialogue spontané de l'enfant sans sollicitation de l'adulte.

⑮ - Adéquation entre la recherche et la réponse.

SOUS-QUESTIONS

Info

Comment s'assurer
de la fiabilité
des informations?

Comment apprendre au
enfants à faire le tri entre
les informations vérifiées
et les rumeurs et fausses
nouvelles?

Comment apprendre
à l'enfant à reconnaître
un site sérieux et intéressant
d'un site non fiable?

des sites
comment apprendre
l'algorithmique
contourner les réponses
de Google?

Vers quels sites
orienter les
recherches d'info
en fonction de l'âge?

Comment en temps
que parents ou enseignant
aborder la notion
de véracité ou la
pertinence
de l'information.