

Il faut mettre en place des actions de prévention des risques associés à l'utilisation d'internet. Les parents et les enfants doivent être informés.

Il faut aider les enfants à s'interroger sur leur consommation médiatique, à se fixer des limites eux-mêmes et à évaluer si le contenu leur convient.

Les expériences en ligne peuvent être sources d'expériences utiles pour la vie quotidienne.

Il faut accepter qu'il y ait des risques et des dangers et aider les enfants à les affronter afin que ces expériences se transforment en apprentissage.

Les écrans captent l'attention des enfants au détriment d'activités plus adaptées à leur développement comme le sport et la lecture

Ce qui m'inquiète, c'est que le temps qu'ils passent devant les écrans les isole et réduise les échanges réels.

J'ai peur que la consommation médiatique excessive des enfants les éloignent de leur environnement et de la nature

Le problème, c'est les effets des ondes sur le sommeil des enfants.

Le temps passé devant les écrans doit être régulé afin de réduire un phénomène d'accoutumance, voire d'addiction.

Quand les enfants passent du temps devant un écran...

Il faut poser des limites claires qui soient des balises, des repères pour les enfants.

J'ai peur que l'utilisation des médias et des écrans à l'école augmente la consommation des médias en général et légitime ces pratiques qu'il faut réduire.

Les écrans rendent agressifs et énervent les enfants.

Il faut cadrer, contrôler, surveiller pour empêcher les enfants de passer trop de temps devant les écrans ou de regarder des programmes inadaptés.

L'important, c'est de trouver l'équilibre entre le respect des règles et un climat de confiance avec ses enfants.

Il faut apprendre l'intérêt de l'ennui aux enfants.

Je suis partagé entre l'envie de repousser le plus tard possible l'exposition aux écrans des enfants et la nécessité de les sensibiliser le plus tôt possible.

Les règles permettant de gérer le temps passé doivent être co-construites en famille.

Je m'inquiète de la nature des contenus consommés par les enfants. Les programmes sont violents ou comportent des références à la sexualité et ce n'est pas adapté à des enfants.

Pour les enfants, la consommation d'écran répond à un besoin social et crée des opportunités d'échanges avec les autres.

Quand les enfants passent du temps devant un écran...

PERCEPTIONS NÉGATIVES DES USAGES

Mes craintes liées au temps que les enfants passent devant les écrans sont...

Les dangers du temps passé devant un écran sont...

Quand les enfants passent du temps devant un écran...

PERCEPTIONS POSITIVES DES USAGES

Ce qui est intéressant quand les enfants passent du temps devant un écran, c'est...

Passer du temps devant un écran permet de...

Quand les enfants passent du temps devant un écran...

LIMITES DE L'INTÉGRATION DE CETTE THÉMATIQUE DANS UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Un projet autour de cette thématique ne peut pas fonctionner si...

Ce projet ne résoudra pas...

Pour qu'il soit réellement pertinent, ce projet demanderait de...

Quand les enfants passent du temps devant un écran...

OPPORTUNITÉS DE L'INTÉGRATION DE CETTE THÉMATIQUE DANS UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Un projet autour de cette thématique fonctionnera si...

L'intérêt d'aborder cette thématique à la maison est...

L'intérêt d'aborder cette thématique à l'école avec l'enseignant est...

Ce projet permettrait de...

Quand les enfants passent du temps devant un écran...

PROPOSITION D'IMPLICATION DES PARENTS OU D'ACTIVITÉS À VIVRE EN FAMILLE

En tant que parent, je suis prêt à consacrer du temps à la maison pour...
En famille, il serait pertinent de...

Quand les enfants passent du temps devant un écran...

PROPOSITION D'IMPLICATION DES ENSEIGNANTS OU D'ACTIVITÉS À VIVRE EN CLASSE

En tant qu'enseignant, je suis prêt à consacrer du temps en classe pour...
En classe, il serait pertinent de...

Les conflits démarrent sur les réseaux sociaux et se terminent dans la cour de l'école.

Aujourd'hui, le danger principal lié à l'utilisation d'internet est la très forte exposition des données personnelles.

Les enfants doivent apprendre à gérer leurs contacts sociaux en ligne.

Cette tendance des selfies, ça m'interroge.

Il faut apporter aux enfants des règles de politesse et qu'ils les utilisent dans leurs échanges en ligne.

Il faut cadrer les comportements des enfants en ligne.

Quand les enfants s'affichent et discutent en ligne...



Une de nos craintes principales, c'est le harcèlement sur les réseaux sociaux.

Ma fille de 11 ans voudrait vraiment un profil sur Facebook mais c'est interdit aux moins de 13 ans. Je ne sais pas quoi faire, toutes ses copines en ont un.

Les problèmes entre élèves qui se réglent dans la cour, se règlent désormais sur les réseaux sociaux.

Les principes permettant de respecter le droit à l'image doivent être transmis aux enfants.

Aujourd'hui, l'image et l'identité ont pris de plus en plus d'importance.

Je suis surpris d'apprendre que mes élèves ont déjà des comptes sur les réseaux sociaux et qu'ils y publient des contenus.

Il faut contrôler la gestion des données personnelles de nos enfants en surveillant les paramètres des appareils mobiles.

La gestion de l'identité numérique est une question transversale à l'école et à la maison.

Quand les enfants s'affichent et discutent en ligne...

PERCEPTIONS NÉGATIVES DES USAGES

Mes craintes liées aux réseaux sociaux et aux discussions en ligne sont...
Les dangers des réseaux sociaux et des discussions en ligne sont...

Quand les enfants s'affichent et discutent en ligne...

PERCEPTIONS POSITIVES DES USAGES

Ce qui est intéressant avec réseaux sociaux et les discussions en ligne, c'est que...
Les réseaux sociaux et les discussions en ligne permettent de...

Quand les enfants s'affichent et discutent en ligne...

LIMITES DE L'INTÉGRATION DE CETTE THÉMATIQUE DANS UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Un projet autour de cette thématique ne peut pas fonctionner si...

Ce projet ne résoudra pas...

Pour qu'il soit réellement pertinent, ce projet demanderait de...

Quand les enfants s'affichent et discutent en ligne...

OPPORTUNITÉS DE L'INTÉGRATION DE CETTE THÉMATIQUE DANS UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Un projet autour de cette thématique fonctionnera si...

L'intérêt d'aborder cette thématique à la maison est...

L'intérêt d'aborder cette thématique à l'école avec l'enseignant est...

Ce projet permettrait de...

Quand les enfants s'affichent et discutent en ligne...

PROPOSITION D'IMPLICATION DES PARENTS OU D'ACTIVITÉS À VIVRE EN FAMILLE

En tant que parent, je suis prêt à consacrer du temps à la maison pour...

En famille, il serait pertinent de...

Quand les enfants s'affichent et discutent en ligne...

PROPOSITION D'IMPLICATION DES ENSEIGNANTS OU D'ACTIVITÉS À VIVRE EN CLASSE

En tant qu'enseignant, je suis prêt à consacrer du temps en classe pour...

En classe, il serait pertinent de...

C'est important de travailler avec eux l'analyse des sources, la mise à distance des images, l'esprit critique...

Le développement de l'esprit critique doit se faire des deux côtés car à ces âges, ils ont tendance à croire ce qu'ils lisent, entendent ou voient, que ça vienne de leurs parents, de leurs enseignants ou des médias.

Il faut qu'on aide nos enfants à faire des recherches multimédia autour de l'actualité.

Il y a ce fameux copié collé qui nous questionne.

À l'école, on pourrait aussi montrer comment on peut déformer la réalité avec des images pour développer le sens critique des enfants.

Le travail autour de l'information est vraiment une priorité avec les élèves.

Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet..

C'est intéressant de faire le lien entre les questions spontanées des enfants sur le monde, sur un mot, sur un jeu, sur un livre et la recherche d'informations sur internet.

Notre rôle, c'est de choisir les contenus à aborder en classe.

Il faudrait que les enfants s'habituent à vérifier l'information avec plusieurs sources. C'est le rôle de l'enseignant qui est important pour cela.

Il faut qu'on aide nos enfants à faire des recherches multimédia autour de l'actualité.

Ce serait bien de faire un travail sur l'information et l'évaluation des sources avec les parents. Cela pourrait être profitable pour les parents comme les enfants.

Quand nos enfants préparent des exposés à la maison, on est forcément concerné par cette question de la recherche d'information.

Je pense que notre manque de maîtrise et de confiance face au numérique nous empêche de faire de la culture numérique un objectif d'apprentissage prioritaire.

Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet...

PERCEPTIONS NÉGATIVES DES USAGES

Mes craintes liées à la recherche d'informations en ligne sont...
Les dangers de la recherche d'informations en ligne sont...

Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet...

PERCEPTIONS POSITIVES DES USAGES

Ce qui est intéressant avec la recherche d'informations en ligne, c'est...
La recherche d'informations en ligne permet de...

Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet...

LIMITES DE L'INTÉGRATION DE CETTE THÉMATIQUE DANS UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Un projet autour de cette thématique ne peut pas fonctionner si...

Ce projet ne résoudra pas...

Pour qu'il soit réellement pertinent, ce projet demanderait de...

Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet...

OPPORTUNITÉS DE L'INTÉGRATION DE CETTE THÉMATIQUE DANS UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Un projet autour de cette thématique fonctionnera si...

L'intérêt d'aborder cette thématique à la maison est...

L'intérêt d'aborder cette thématique à l'école avec l'enseignant est...

Ce projet permettrait de...

Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet...

PROPOSITION D'IMPLICATION DES PARENTS OU D'ACTIVITÉS À VIVRE EN FAMILLE

En tant que parent, je suis prêt à consacrer du temps à la maison pour...
En famille, il serait pertinent de...

Quand les enfants cherchent de l'information sur Internet...

PROPOSITION D'IMPLICATION DES ENSEIGNANTS OU D'ACTIVITÉS À VIVRE EN CLASSE

En tant qu'enseignant, je suis prêt à consacrer du temps en classe pour...
En classe, il serait pertinent de...

Les enfants ne comprennent pas le fonctionnement d'un ordinateur ou des réseaux comme internet. C'est important de développer ces savoirs chez les élèves.

J'ai trouvé plein d'applications ludiques pour apprendre les tables de multiplication par exemple.

Avec les jeux vidéos, les enfants apprennent à faire des erreurs et à recommencer sans perdre leur motivation. Ce serait intéressant de transférer ça dans la vie quotidienne.

J'ai l'impression que ce n'est pas nécessaire de travailler sur les compétences numériques avec les enfants car ils savent déjà tout faire de façon spontanée, innée.

Ils prennent du plaisir avec ces outils, c'est important.

Oui, mais il ne faut pas confondre le numérique comme outil pédagogique et la culture numérique comme objet d'apprentissage, ce n'est pas la même chose.

Quand les enfants utilisent des outils numériques pour apprendre...



Il y a plein de compétences à développer qu'on imagine pas comme classer des images dans pinterest ou faire des tutoriels.



Ce qui m'inquiète, c'est que le numérique fasse tout à leur place et qu'ils ne développent plus de compétences.

L'important, c'est de savoir communiquer dans toutes les formes.



Les enfants sont à l'aise avec les jeux et les applications ludiques mais ne maîtrisent pas les outils de bureautique. Il faut les préparer au monde professionnel.

Je ne suis vraiment pas sûr que les outils numériques améliorent notre travail et je crois vraiment qu'on doit apporter autre chose aux élèves.

Ce qui est intéressant avec les médias et les technologies numériques, c'est que les enfants sont stimulés et ont envie de découvrir même s'ils ne savent pas faire.

Quand les enfants utilisent des outils numériques pour apprendre...

PERCEPTIONS NÉGATIVES DES USAGES

Mes craintes liées à l'apprentissage avec des outils numériques sont...
Les dangers de l'apprentissage grâce aux outils numériques sont...

Quand les enfants utilisent des outils numériques pour apprendre...

PERCEPTIONS POSITIVES DES USAGES

Ce qui est intéressant avec des outils numériques quand il s'agit d'apprendre, c'est...
Les outils numériques dans l'apprentissage permettent de...

Quand les enfants utilisent des outils numériques pour apprendre...

LIMITES DE L'INTÉGRATION DE CETTE THÉMATIQUE DANS UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Un projet autour de cette thématique ne peut pas fonctionner si...

Ce projet ne résoudra pas...

Pour qu'il soit réellement pertinent, ce projet demanderait de...

Quand les enfants utilisent des outils numériques pour apprendre...

OPPORTUNITÉS DE L'INTÉGRATION DE CETTE THÉMATIQUE DANS UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Un projet autour de cette thématique fonctionnera si...

L'intérêt d'aborder cette thématique à la maison est...

L'intérêt d'aborder cette thématique à l'école avec l'enseignant est...

Ce projet permettrait de...

Quand les enfants utilisent des outils numériques pour apprendre...

PROPOSITION D'IMPLICATION DES PARENTS OU D'ACTIVITÉS À VIVRE EN FAMILLE

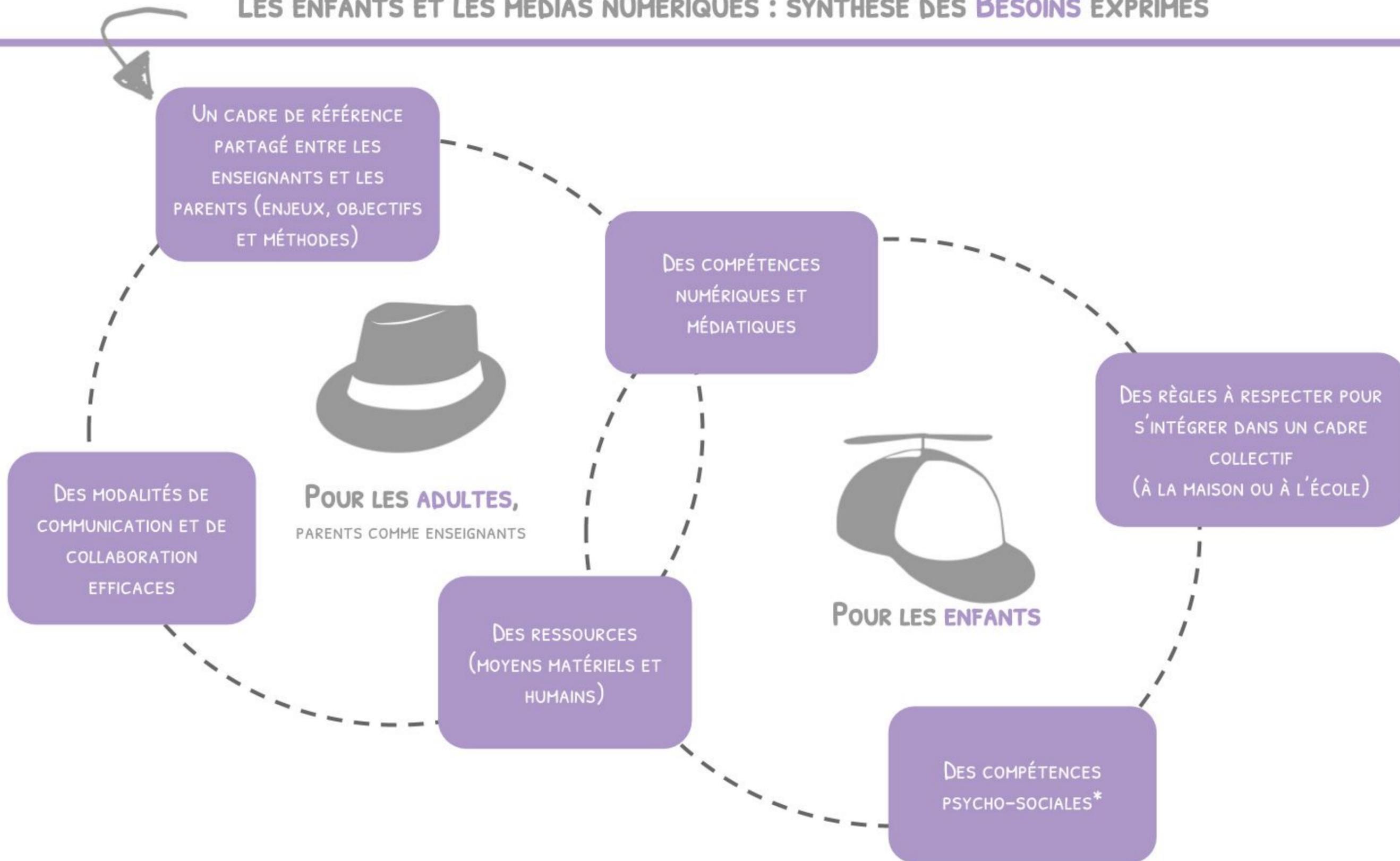
En tant que parent, je suis prêt à consacrer du temps à la maison pour...
En famille, il serait pertinent de...

Quand les enfants utilisent des outils numériques pour apprendre...

PROPOSITION D'IMPLICATION DES ENSEIGNANTS OU D'ACTIVITÉS À VIVRE EN CLASSE

En tant qu'enseignant, je suis prêt à consacrer du temps en classe pour...
En classe, il serait pertinent de...

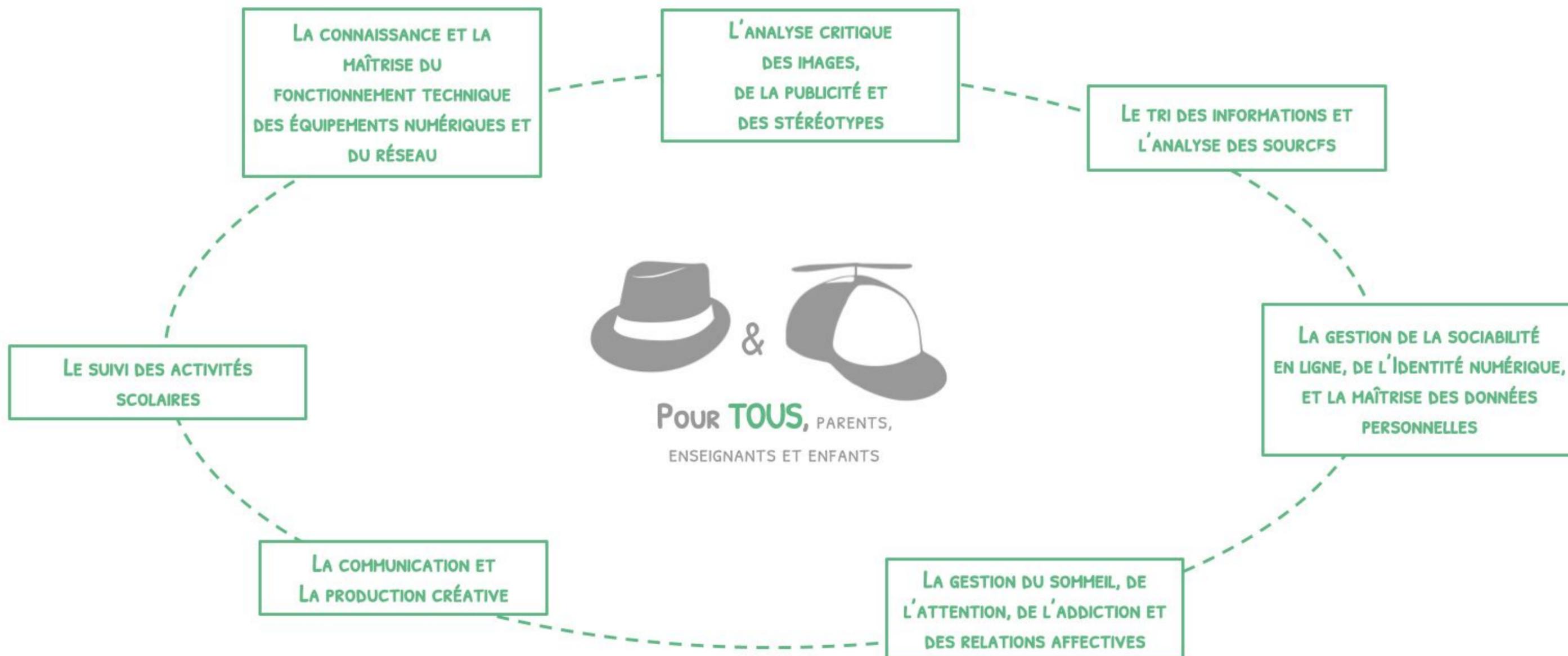
LES ENFANTS ET LES MÉDIAS NUMÉRIQUES : SYNTHÈSE DES BESOINS EXPRIMÉS



*L'OMS (Division de la santé mentale et de la prévention des toxicomanies, *Life skills education in schools*, 1993), définit les compétences psychosociales (CPS) comme « la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. »

LES ENFANTS ET LES MÉDIAS NUMÉRIQUES : SYNTHÈSE DES ATTENTES EXPRIMÉES

ET SI LES ACTIVITÉS DES ITINÉRAIRES DU PROJET TANDEM AMÉLIORAIENT :



LES ENFANTS ET LES MÉDIAS NUMÉRIQUES : SYNTHÈSE DES CONTRADICTIONS EXPRIMÉES

LES ENFANTS SONT TRÈS À L'aise
AVEC LES MÉDIAS NUMÉRIQUES



LES ENFANTS MANQUENT DE
COMPÉTENCES FACE AUX MÉDIAS
NUMÉRIQUES

*COMMENT ÉVALUER LE BESOIN DE
COMPÉTENCES DES ENFANTS ?*

ILS FAUT SENSIBILISER LES
ENFANTS DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE



IL NE FAUT PAS INTRODUIRE LES MÉDIAS
NUMÉRIQUES AVANT LE COLLÈGE

*À QUEL ÂGE EST-IL LE PLUS JUDICIEUX
D'INTRODUIRE DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES
EN LIEN AVEC LES MÉDIAS NUMÉRIQUES ?*

IL FAUT ACCOMPAGNER LES
USAGES



IL FAUT PROPOSER DE NOUVEAUX
HORIZONS AUX ENFANTS

*COMMENT S'APPUYER SUR LES USAGES DES
ENFANTS POUR LEUR PROPOSER DE
NOUVEAUX HORIZONS ?*

IL FAUT PROTÉGER LES ENFANTS
DES RISQUES



IL FAUT DÉVELOPPER L'AUTONOMIE DES
ENFANTS

*PROTÉGER OU AUTONOMISER :
COMMENT ACCOMPAGNER LES EXPÉRIENCES
NUMÉRIQUES DES ENFANTS ?*

CERTAINES FAMILLES ONT BESOIN
DU SOUTIEN DE L'ÉCOLE POUR
ACCOMPAGNER LES PRATIQUES
MÉDIATIVES DE LEURS ENFANTS



CERTAINES FAMILLES NE SOUHAITENT PAS
QUE L'ÉCOLE INTERVIENNE SUR LES
PRATIQUES MÉDIATIVES

*COMMENT ADAPTER L'INTERVENTION DE L'
ÉCOLE AUX DIFFÉRENTS BESOINS DES
FAMILLES ?*