

2 : DES ENFANTS HEUREUX ?

Loin du catastrophisme affolé qui s'est emparé des représentations communes de l'école française, notre enquête livre un regard très positif des élèves sur leur établissement, leurs enseignants et les relations avec leurs camarades. A cette perception d'un bon climat scolaire correspond une victimation somme toute assez restreinte. En bref notre première approche est plutôt revigorante ! Si bien sûr nous nous attarderons sur les enfants victimes il n'en faut pas moins garder en toile de fond cette donnée rassurante et qu'il est étonnant peut-être de rappeler : oui les enfants sont le plus souvent heureux dans leur école.

UN CLIMAT SCOLAIRE LARGEMENT POSITIF

La toute première question posée aux enfants est simple, et teste l'impression de bien-être personnel qu'ils ressentent dans leur école. Ce sont les modalités positives qui l'emportent très clairement puisque 52% disent qu'ils se sentent tout à fait bien et 36,9% plutôt bien, même si un nombre d'élèves non négligeable (environ 11%) disent y être plutôt mal à l'aise (8,4%) ou « pas bien du tout » (2,7% des élèves).

**TABLEAU 7 : RÉPONSES À LA QUESTION :
« ES-TU BIEN DANS TON ÉCOLE ? »**

BIEN ÊTRE À L'ÉCOLE	NB. CIT.	FRÉQ.
Tout à fait bien	6383	52,0%
Plutôt bien	4526	36,9%
Pas très bien	1032	8,4%
Pas bien du tout	326	2,7%
TOTAL CIT.	12267	100%

Moyenne = 1,62 Écart-type = 0,75

La question est à réponse unique sur une échelle. Les paramètres sont établis sur une notation de 1 (tout à fait bien) à 4 (pas bien du tout). Les calculs sont effectués sans tenir compte des non-réponses. Le tableau est construit sur 12326 observations. Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de citations.

Il faudra bien sûr s'interroger sur les raisons du mal-être de cette minorité d'enfants et en particulier sur les liens éventuels avec des processus de victimation. Mais en attendant on ne peut que noter la vision très positive de toutes les dimensions du climat scolaire vu par les élèves, les proportions restant les mêmes sur l'ensemble des questions et en particulier sur les relations avec les enseignants qui sont réellement plébiscités : près de 89% des élèves estiment ces relations très bonnes (55,2%) ou bonnes (33,5%). Ce n'est pas uniquement un effet de l'âge faut-il le rappeler mais bien un effet « maître référent » puisque dans nos enquêtes précédentes (Debarbieux, 2000) les élèves de collège ayant 11 et 12 ans et donc comparables aux élèves du même âge encore scolarisés dans une école élémentaire n'étaient que 15% à estimer « géniales » leurs relations avec les enseignants contre 43,8% des élèves scolarisés en école élémentaire (la formulation ni l'échelle n'étant les mêmes nous ne pouvons comparer stricto sensu les deux enquêtes).

**TABLEAU 8 : RÉPONSES À LA QUESTION SUR :
« LES RELATIONS AVEC TON MAÎTRE (TA MAÎTRESSE) »**

RELATION ENSEIGNANT(E)	NB. CIT.	FRÉQ.
Très bonnes	6750	55,2%
Bonnes	4098	33,5%
Pas très bonnes	975	8,0%
Mauvaises	408	3,3%
TOTAL CIT.	12231	100%

Moyenne = 1,60 Écart-type = 0,78

Là encore nous constatons qu'une minorité d'enfants de l'ordre de 11% sont insatisfaits, et il faudra s'interroger sur le lien éventuel avec la victimation par les pairs mais aussi par les enseignants. En attendant s'il est possible que ce soient les qualités relationnelles de certains enseignants qui sont mis en cause, ce n'est

pas leurs compétences didactiques puisque les élèves sont cette fois quasi unanimes (95%) à estimer que ceux-ci enseignent bien ou tout à fait bien.

TABLEAU 9 : RÉPONSES À LA QUESTION SUR LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT DISPENSÉ DANS L'ÉCOLE

QUALITÉ ENSEIGNEMENT	NB. CIT.	FRÉQ.
Tout à fait bien	7709	63,0%
Plutôt bien	3920	32,0%
Pas très bien	488	4,0%
Pas bien du tout	123	1,0%
TOTAL CIT.	12240	100%

Moyenne = 1,43 Ecart-type = 0,62

La bonne qualité de cette relation aux enseignants est étendue en général à la direction ou aux autres adultes, cependant les élèves hiérarchisent leurs préférences ou leurs rejets, puisque si effectivement un groupe de 11% des élèves dit ne pas aimer le maître ou la maîtresse et dans une proportion identique (12%) la direction, ce sont 24% des élèves qui disent ne pas apprécier vraiment le personnel de la cantine.

Cet engouement pour les adultes ne se reporte pas totalement sur la chose scolaire puisqu'une proportion plus importante d'élèves (27,8%) déclare ne pas aimer aller en classe ce qui n'est pas le cas de la cour de récréation, fort appréciée en général, et qui n'est refusée que par environ 6% des enfants. Cela signifie tout de même que si les enfants en général apprécient l'école, leur maître ou leur maîtresse dont ils ne remettent pas en cause les qualités enseignantes, ils sont quand même plus d'un quart à affirmer un certain désinvestissement vis-à-vis des études, ce qui ne signifie pas bien sûr qu'ils soient en échec scolaire. Il est vrai cependant que plus les élèves déclarent dans notre questionnaire aimer la classe, plus ils se déclarent de bon niveau scolaire comme un simple tri croisé nous le révèle (tableau 11)

TABLEAU 10 : RÉPONSES À LA QUESTION : « EST-CE QUE TU AIMES ALLER EN CLASSE ? »

APPRÉCIATION DE LA CLASSE	NB. CIT.	FRÉQ.
J'adore	3603	29,5%
J'aime bien	5229	42,8%
Je n'aime pas beaucoup	2158	17,7%
Je n'aime pas du tout	1232	10,1%
TOTAL CIT.	12222	100%

Moyenne = 2,08 Ecart-type = 0,93

TABLEAU 11 : TRI CROISÉ ENTRE L'ÉVALUATION DU NIVEAU SCOLAIRE ET L'APPRÉCIATION PORTÉE SUR L'ENVIE D'ÊTRE EN CLASSE

APPRÉCIATION CLASSE	J'ADORE.	J'AIME BIEN	JE N'AIME PAS BCP	JE N'AIME DU TOUT	TOTAL
ÉVALUATION NIVEAU SCOL.					
Plutôt très bon	42,5%	38,8%	11,1%	7,7%	100%
Plutôt bon	24,5%	48,4%	19,1%	8,1%	100%
Plutôt faible	21,1%	39,2%	25,1%	14,7%	100%
Je n'aime pas du tout	19,4%	23,5%	21,9%	35,3%	100%
TOTAL	29,6%	42,7%	17,6%	10,1%	100%

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 980,23$, ddl = 9, 1-p = >99,99%.
% de variance expliquée (V de Cramer) : 16,28%

TABLEAU 12 : RÉPONSES À LA QUESTION : « EST-CE QUE TU AIMES ALLER EN RÉCRÉATION ? »

APPRÉCIATION RÉCRÉATION	NB. CIT.	FRÉQ.
Non réponse	62	0,5%
J'adore	9292	75,4%
Je n'aime bien	2215	18,0%
Je n'aime pas beaucoup	550	4,5%
Je n'aime pas du tout	207	1,7%
TOTAL CIT.	12326	100%

Moyenne = 1,32 Ecart-type = 0,64

Les relations entre pairs sont également évaluées positivement avec 83,5% des élèves qui estiment ces relations positives (bonnes ou très bonnes).

Les autres espaces/temps qui rythment la vie des écoles élémentaires sont moins investis que la récréation. Ainsi la cantine recueille parmi les 77% d'élèves qui la fréquentent 42% d'opinions négatives et l'étude du soir recueille parmi les 44% d'élèves qui la fréquentent 29% d'opinions négatives – semblables en cela à l'appréciation sur la « classe ».